



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Cause & Effect

รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
เวลาเรียน 19 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด**
1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
 2. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
 4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด**
1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
 4. พูดย่อและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
 5. พูดย่อและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล



มาตรฐาน ต 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด**
1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด**
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
 3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด**
1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด**
1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2: ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล
ต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ
เป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างประโยค present simple, conditionals (types 0 and 1), will, be going to, present continuous และการเปรียบเทียบ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน ถ้าย้อน
ข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง สนทนาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น สภาพอากาศ
อาการเจ็บป่วย การซื้อเสื้อผ้า แสดงความรำคาญใจ การบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟัง แสดงความเห็นด้วย
และไม่เห็นด้วย แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น พูดและเขียนเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์
เหตุการณ์ที่เป็นจริงหรือมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นจริง แผนการในอนาคต เขียนบรรยายเหตุการณ์ใน
ชีวิตประจำวัน บรรยายบุคลิกลักษณะ แนะนำวิธีปฏิบัติตัวให้มีสุขภาพแข็งแรง อีกทั้งยังเป็นพื้นฐาน
ในการค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระวิชาอื่น วัฒนธรรมของไทย และของเจ้าของภาษา รวมทั้ง
ทำให้เกิดความเข้าใจว่า วัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษามีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary

1.1 Precious water verbs related to water (freeze, float, evaporate, drip, shower, sink, rain); verbs (taste, smell, poison, waste, remove); nouns (gallon, petrol, lake, tap, ice cube, litre, human brain); phrasal verb (make up)



1.2 Space	the solar system (sun, mercury, venus, earth, mars, jupiter, saturn, uranus, neptune); verbs (mean, reach, produce, spread); nouns (solar system, atmosphere, hydrogen, ring, space); adjective (incredible); phrases (clear night, naked eye, gas giant, rocky core, active planet); preposition (beneath)
1.3 Bad habits	bad habits (chew gum, talk during films, bite nails, be late for an appointment, have bad table manners, talk loudly on your mobile phone, be bossy, be a noisy neighbour, drop litter in the street); adjectives (angry, upset, frustrated, disgusted); phrases (typical of, upset you, I'm starving, gets on my nerves, hard to break, stomach is rumbling); phrasal verb (put me off)
1.4 Our planet	environmental problems (smog, deforestation, rubbish, animal extinction, erosion, population growth); verbs (destroy, provide, lose, pollute, recycle, dump, feed, increase, act); nouns (area, species, smoke, acid rain, landfill site, production); phrases (under threat, global population, go hungry); phrasal verbs (throw away)
1.5 Be active	hobbies (capoeira, yoga, karate, bowling, aerobics, gymnastics, athletics, horse riding, diving, windsurfing, mountain biking, kickboxing); verbs (suggest, try, strengthen); nouns (chips, routine, neck, back, packed lunch); adjectives (stiff, sore); phrases (keep following, gain weight, develop a problem); phrasal verb (work out)
1.6 Weather patterns	the weather (it's snowing, it's a clear night, it's drizzling, it's cloudy, it's windy, there's sleet, it's raining, it's foggy, it's sunny, there's (a) frost, there are thunderstorms/storms/lightning); verb (shine); nouns (proverb, rainbow, seagull, chimney); adjectives (boiling hot, dry, warm, wet, freezing cold, chilly, bright)
1.7 Health	aches & pains (a headache, hay fever, an earache, a black eye, a stomach ache, a backache, a cut, a bad cough, a sore throat, a cold/the flu, a cramp); verbs (hurt, chew, stand, stretch, rub); nouns (aches, pains, treatment, hay fever, muscle, steam, slice, toast); adjectives (raw, dry); phrases (blow your nose, hold your breath, suffer from); phrasal verbs (turn off, put on)



1.8 What does your future hold?	future plans (study at university, own my own house, drive an electric car, have a steady job, experience various cultures, live on a farm, volunteer for charities, live in a big city); verbs (face, design); nouns (automotive engineer, engineering, global community, solar energy); phrases (high-tech world, well-paid job, energy-efficient car, recycled materials, recycled water, dream big); phrasal verb (rely on)
1.9 In style	shopping for clothes (second-hand shops, charity shops, department stores, markets, boutiques, online, shopping hypermarkets); nouns (bargain, bin, loner, normality, logo, brand); adjectives (second-hand, scruffy, retro, adventurous, dramatic, casual, baggy, vital); phrases (alternative look, clear conscience, defined style, open view, hunt for); phrasal verb (set apart from)
1.10 Character	character adjectives (lazy, creative, intelligent, patient, noisy, hardworking, sociable, rude, shy, funny, generous, honest, ambitious, stubborn, aggressive, reliable, sensitive, outgoing, greedy, polite); verbs (suggest, cool off, trust, behave, respect, succeed); nouns (scientist, mechanic, engineer, labourer, journalist, politician, peers, finance, catering, sales, banking); adjectives (square, smart, triangular, upside-down, secure, oblong); phrases (lose your temper, sharp mind, skilled hands)
Culture Corner 1	rainforest – nouns (moist, healer, cure, timber, cattle); verbs (cover, clear, decline); adjectives (rare, valuable)
Curricular Cut 1	clouds – nouns (droplets, float, reflect, shadow, puffy, light, phrases (on cloud nine, cumulus cloud, stratus cloud)
Pronunciation:	/s/, /z/, /z/
Grammar:	conditional type 0 present simple will be going to vs present continuous the imperative both ... and, too, as well, whereas, but reviewing of comparison



Functions:	talking about water facts describing general truths and routine expressing annoyance; agreeing and disagreeing giving and reacting to news giving advice and expressing results expressing intentions & arrangements giving advice; talking about health asking about future plans and make predictions comparing and contrasting shopping for clothes describing facts about clouds
2) ทักษะทางภาษา	
Listening:	ฟังเพื่อระบุข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	พูดอธิบายและบรรยายวัฏจักรของน้ำและลักษณะของดาวเสาร์ พูดบอกสิ่งที่มีจะทำให้รู้สึกรำคาญใจ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงที่สุด พูดโต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ สิ่งที่ทำให้รำคาญใจ การบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟัง อาการเจ็บป่วย แผนการในอนาคต และการซื้อเสื้อผ้า พูดนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศในเมือง/หมู่บ้าน หรือจังหวัดที่อาศัยอยู่ พูดให้ข้อมูล เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน พูดอธิบายและเปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
Reading:	อ่านเพื่อจับใจความและหาข้อมูลเฉพาะ อ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
Writing:	เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ของไทย ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ระบบสุริยะจักรวาล มารยาททางสังคมในประเทศอังกฤษหรือประเทศสหรัฐอเมริกากับประเทศไทย และข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของนักบินอวกาศ บุคลิกลักษณะของตนเองและเพื่อน สภาพอากาศ และลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย เขียนบอกสิ่งที่มีทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจ เขียนบอกเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในปัจจุบันหรืออนาคต รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้น



	<p>เขียนให้คำแนะนำสั้น ๆ และสิ่งที่จะเกิดขึ้น</p> <p>เขียน email เพื่อให้คำแนะนำ</p> <p>เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p> <p>เขียนแนะนำวัยรุ่นเกี่ยวกับวิธีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง</p> <p>เขียนบล็อก (blog) สั้น ๆ เกี่ยวกับชีวิตของตนเองในอนาคต</p> <p>เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับบุคคลจากเรื่องที่ได้</p> <p>เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้ว</p>
3) Culture	<p>น้ำประปาของตะวันตกดื่มได้</p> <p>องค์การนาซา</p> <p>มารยาททางสังคม เช่น ไม่พูดโทรศัพท์เสียงดัง, มีมารยาทในการรับประทานอาหาร,</p> <p>ไม่พูดคุยระหว่างดูภาพยนตร์</p> <p>the Great Smog of London/the Big Smoke</p> <p>capoeira ศิลปะการต่อสู้รูปแบบหนึ่งของบราซิล</p> <p>สำนวนสุภาษิตเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>ภูมิปัญญาหรือความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยแบบง่าย ๆ</p> <p>ลักษณะการแต่งกายของกลุ่มวัยรุ่นกลุ่มต่าง ๆ ในอังกฤษ</p> <p>การอ่านลักษณะใบหน้าของคนตะวันตก</p>

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร | 4.2 ความสามารถในการคิด |
| 4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา | 4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| 4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 5.1 ใฝ่เรียนรู้ | 5.2 อยู่อย่างพอเพียง |
| 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน | 5.4 มีจิตสาธารณะ |

6. การวัดและประเมินผล

(คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Precious water

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดอธิบายวัฏจักรของน้ำจากภาพได้
- ฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
- ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ของไทยและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่น่าสนใจได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 3.1: ต 3.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างประโยค conditional type 0 ช่วยให้พูดและเขียนเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ เหตุการณ์ที่เป็นจริงหรือมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นจริง ช่วยให้เข้าใจเรื่อง que อ่าน เป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระวิชาอื่น รวมทั้งมีความตระหนักถึงคุณค่าของน้ำ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: verbs related to water (freeze, float, evaporate, drip, shower, sink, rain); verbs (taste, smell, poison, waste, remove); nouns (gallon, petrol, lake, tap, ice cube, litre, human brain); phrasal verb (make up)

Pronunciation: -

Grammar: conditional type 0

Functions: talking about water facts

2) Language Skills

Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดอธิบายวัฏจักรของน้ำจากภาพ



Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ของไทยและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่น่าสนใจ

3) Culture: น้ำประปาของตะวันตกดื่มได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

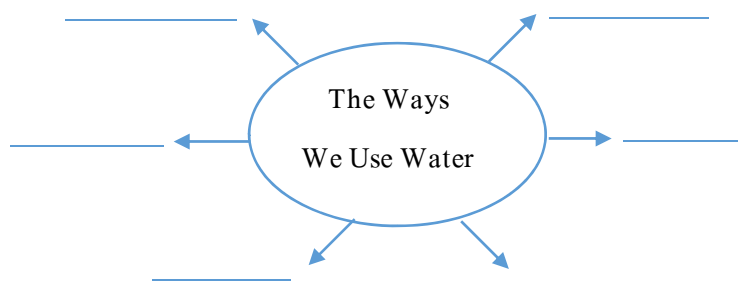
5.2 มีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูเขียนคำว่า water บนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองและอภิปรายว่า นักเรียนใช้ประโยชน์จากน้ำในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มทำเสร็จ ให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1a นักเรียนดูภาพ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ตาม CD จากนั้นครูอ่านคำถาม What are these verbs in our language? แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำในภาษาไทยที่มีความหมายเหมือนกับคำกริยาเหล่านี้
2. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1b ครูให้นักเรียนหลับตา แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังเสียง เพื่อระบุว่าเสียงดังกล่าวแต่ละเสียงตรงกับภาพใดใน Ex. 1a ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเปิด CD เพื่อเฉลยคำตอบที่ละเสียง



Answer Key

- 1 drip 2 shower 3 sink 4 rain

3. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2a นักเรียนเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน โดยตอบคำถามที่ให้มาในคำสั่ง

Can we live without water?

Why is it important in our lives?

ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อหาคำตอบ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันพูดสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการฟังและอ่าน ต่อมาครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามในคำสั่งอีกครั้ง ครูเขียนเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

Answer Key

No, we can't live without water because it is necessary to live.

It makes up 70% of our bodies and 70% of our planet.

Advanced classes: นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจสอบคำตอบของคำถามใน Ex. 2a เพื่อฝึกการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ

4. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2b นักเรียนดูตัวเลขที่ให้มาและอ่านออกเสียง ครูถามนักเรียนว่า การอ่านเพื่อหาว่า ตัวเลขเหล่านี้กล่าวถึงสิ่งใด เป็นวิธีการอ่านแบบใด และควรใช้เทคนิคใดในการอ่าน ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เมื่อได้คำตอบว่า การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ และใช้วิธีการอ่านแบบกวาดสายตา หรือ scanning แล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนวิธีการอ่านชนิดนี้



เกร็ด...

ครู

การอ่านแบบกวาดสายตา (Scanning) เป็นวิธีการหาข้อมูลเฉพาะ เช่น ตัวเลข วันที่ สถานที่ ชื่อคน เป็นต้น จะเป็นข้อมูลที่ปรากฏให้ผู้อ่านเห็นได้อย่างชัดเจนในบทอ่าน โดยถ้าในคำถาม ถามถึงสถานที่ ก็ให้กวาดสายตาไล่ดูแต่คำที่หมายถึงสถานที่ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นสถานที่เฉพาะ เป็นชื่อเฉพาะ ดังนั้น ต้องขึ้นต้นด้วยอักษรตัวใหญ่แน่นอน (แต่ผู้อ่านต้องทราบคำศัพท์พอสมควร เพราะคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรใหญ่ทุกตัว ไม่ได้หมายถึงสถานที่เฉพาะทุกตัว อาจจะหมายถึง ชื่อคน ชื่อเมือง หรือชื่อถนน ขึ้นอยู่กับความรู้รอบตัวของแต่ละบุคคลด้วย)

ที่มา: <http://www.oxbridge.in.th/grammar-tips/scanning-skimming-for-ielts>



จากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว ภายในเวลา 1 นาที เพื่อหาว่า ตัวเลข
ที่ให้มากที่สุดถึงสิ่งใด เมื่อหมดเวลา ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยบนกระดาน

Answer Key

70%	–	water makes up 70% of our planet and 70% of our bodies
100 gallons	–	if you shower for 10 minutes, you use almost 100 gallons of water
1 gallon	–	1 gallon of petrol can poison 75,000 gallons of water
38 litres	–	if you let the tap drip for a day, you waste 38 litres of water
75,000 gallons	–	1 gallon of petrol can poison 75,000 gallons of water
95%	–	the brain is 95% smaller if you remove all of its water



อุกิด...

ครู

การใช้สรรพนามแทนนาม หรือสรรพนามที่ไม่เฉพาะเจาะจง

เมื่อกล่าวถึงคำนาม หรือสรรพนามที่ไม่เฉพาะเจาะจง (indefinite pronouns) เช่น

person, someone, somebody, anyone, anybody, everyone, everybody เราจะใช้กริยา

เอกพจน์ และใช้สรรพนามพหูพจน์ (เช่น they) แทน เช่น

Someone has been calling and saying they have to talk to you about their schedule.

Everybody claps their hands.

ที่มา: George Yule (2006). Oxford Practice Grammar with Answers.

พิมพ์ครั้งที่ 1: Oxford University Press

แต่ถ้าในกรณีที่เรารู้ว่า person หรือ somebody นั้นอ้างอิงถึงเพียงคนเดียว และทราบ

ว่าเป็นเพศชาย หรือหญิง ก็สามารถใช้ he หรือ she แทนได้ เช่น There is someone

waiting to see you. He is right outside your office.

- หนังสือเรียน หน้า 8 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกัน
บอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยพยายามเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือ
บริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ถ้าเดาไม่ได้จริง ๆ นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรม
เพื่อหาความหมาย



Suggested Answer Key

make up (phr v)	be part of a whole
taste (n)	the flavor of food
smell (n)	a quality of sth you notice with your nose
gallon (n)	unit to measure liquid (=4.564 litres)
petrol (n)	fuel for vehicles
lake (n)	large area of fresh water with land around it
poison (v)	hurt or kill sb with a harmful substance
tap (n)	the object that controls the flow of water from a pipe
drip (v)	fall in drops (liquid)
waste (v)	use too much of sth when not necessary
litre (n)	a unit to measure liquids (=1000 ml)
shower (v)	wash yourself while standing under a spray of water that comes out of a pipe
remove (v)	take away
human brain (n)	organ inside head that controls what we do
ice cube (n)	small block of frozen water we used to cool drinks
sink (v)	fall below the surface of water
float (v)	stay in the surface of water

ต่อมานักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ครูแบ่งคำศัพท์ให้กลุ่มละ 4-5 คำ แล้วแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยค โดยสามารถเปิดพจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ เพื่อดูตัวอย่างประโยคได้ แต่ห้ามลอก เสร็จแล้ว แต่ละกลุ่มออกมาออกมาเขียนประโยคบนกระดาน และอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งอธิบาย ความหมาย ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า การนำคำศัพท์มาแต่งประโยค จะช่วยให้นักเรียนนำ คำศัพท์ไปใช้ได้ถูกต้อง นักเรียนไม่ควรเรียนรู้คำศัพท์ด้วยการท่องจำตัวสะกดและความหมาย เท่านั้น แต่ควรนำไปใช้ได้ด้วย

ตัวอย่างประโยค

We saw a paper boat floating down the river.

I see a coin sinking to the bottom of the pool.

6. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2c นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันบอกข้อมูลที่ประทับใจจากบทอ่านมา 3 อย่าง รวมทั้งบอกข้อมูลที่รู้มาก่อนแล้ว เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน



Suggested Answer Key

I was amazed to learn that if we remove water from a brain, it is 95% smaller.

It's shocking to know that only one gallon of petrol can pollute 75,000 gallons of water.

I was surprised to learn that a ten minute shower uses almost 100 gallons of water.

I knew that an ice cube floats on water.

Weak classes: ครูช่วยบอกโครงสร้าง เพื่อให้ให้นักเรียนพูดตอบ เช่น

I was amazed/suprised to learn that ...

It's shocking to know that ...

ถ้านักเรียนรู้ข้อมูลดังกล่าวอยู่แล้ว ให้บอกว่า I knew that ...

7. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 2d นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ให้มา จากนั้นให้นักเรียนเติมคำศัพท์เหล่านี้ลงในช่องว่างในประโยค 1-5 เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยพร้อมกัน

Answer Key

1 dripping 2 waste 3 poison 4 taste 5 float

8. หนังสือเรียน หน้า 96 หัวข้อ Culture Corner 1 Ex. 1a ครูเขียน rainforest บนกระดาน ครูบอกว่าหลังจากได้เรียนเกี่ยวกับน้ำมาแล้ว นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ rainforest ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำนี้ จากนั้นนักเรียนจับคู่กันและช่วยกันบอกสิ่งที่พบได้ที่ป่าดิบชื้น เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คู่

Suggested Answer Key

A rainforest is in a tropical area. It has a lot of tall trees and it rains a lot.

You can see hundreds of species of birds, insects and plants.

9. หนังสือเรียน หน้า 96 หัวข้อ Culture Corner 1 Ex. 1b ครูถามนักเรียนว่า รู้อะไรเกี่ยวกับป่าแอมะซอนบ้าง เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน เช่น The Amazon rainforest is the largest tropical rainforest in the world. และทำไมป่านี้จึงสำคัญกับมนุษย์ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อหาคำตอบ



Suggested Answer Key

I know the Amazon rainforest is very big. There are many different animals living there and they are in danger. The rainforest is important because it provides a home for animals and oxygen for our planet. It is also important because we get medicine from its trees and plants..

10. หนังสือเรียน หน้า 96 หัวข้อ Culture Corner 1 Ex. 2 นักเรียนอ่านหัวข้อย่อย 1-6 แล้วครูช่วยอธิบายคำศัพท์ที่สำคัญ เช่น

threat (n) การคุกคาม

consequence (n) ผลกระทบ

จากนั้นนักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้า แล้วจับคู่ย่อหน้ากับหัวข้อย่อยที่ให้มา โดยจะมี 1 หัวข้อที่ไม่มีคู่ ในการอ่านนักเรียนต้องจับใจความว่า แต่ละย่อหน้ากล่าวถึงอะไร เพื่อตอบคำถาม What is each paragraph about?

ครูอาจแนะนำนักเรียนก่อนอ่านว่า การอ่านจับใจความสำคัญ ไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำ เช่น นักเรียนอาจอ่านแค่ 2-3 ประโยคแรก และ 2-3 ประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า ซึ่งมักจะมีใจความสำคัญอยู่ก็ได้ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 C 3 D 5 B

2 - 4 A 6 E

ต่อมาให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน

Suggested Answer Key

covers (v) is on top of sth

moist (adj) a little wet

rare (adj) unusual

healers (n pl) people who cure people

valuable (adj) worth a lot of money

cures (n pl) medicine/other treatments that cure an illness

declining (adj) becoming less in value or quantity

timber (n)	wood for making things
clear (v)	to remove unwanted material or objects
cattle (n)	bulls and cows kept on a farm for their meat or milk

11. หนังสือเรียน หน้า 96 หัวข้อ Culture Corner 1 Ex. 3 นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทย ตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยใช้รูปแบบ G.I. หรือ Group Investigation หลังจากครูอธิบายวิธีการทำงานแล้ว แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่การทำงานในชั้นเรียนและไปทำงานตอนนอกเวลาเรียน

**ถูกิด...
ครู**

G.I. คือ Group Investigation รูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 1) จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน
- 2) กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน โดย
 - 2.1) แบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย ๆ แล้วแบ่งกัน ไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบ
 - 2.2) ในการเลือกเนื้อหา ควรให้ผู้เรียนอ่อน เป็นผู้เลือกก่อน
- 3) สมาชิกแต่ละคน ไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบมาให้กลุ่ม กลุ่มอภิปรายร่วมกัน และสรุปผลการศึกษา
- 4) กลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน

ที่มา: ทิศนา แจมมณี (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปความสำคัญของน้ำ และคำศัพท์ที่ได้เรียน
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Ex. 1 หน้า 5 และ Ex. 22 หน้า 9 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม แล้วครูทดสอบความรู้ทั่วไปของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องน้ำ โดยแต่ละทีมแข่งขันกันตอบคำถามต่อไปนี้



- 1 True or false? Sound travels faster through water than air?
- 2 Water is made up of what two elements?
- 3 What is another name for a tidal wave?
- 4 True or false? The Indian Ocean is the biggest ocean on Earth.
- 5 The solid state of water is known as what?
- 6 Can the average human survive without water for a few days or a few weeks?
- 7 True or false? Pure water is tasteless.
- 8 Does water cover more or less than 50% of the Earth's surface?
- 9 True or false? Water boils at 100 degrees Celsius (212 degrees Fahrenheit).
- 10 When water is cooled, does it contract or expand?
- 11 Water freezes at what temperature?
- 12 What is the chemical formula of water?
- 13 What is the longest river on Earth?
- 14 True or false? Ice sinks in water.

Water Quiz Answers

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 True | 2 Hydrogen and oxygen | 3 Tsunami |
| 4 False – the Pacific Ocean | 5 Ice | 6 A few days |
| 7 True | 8 More – Around 70% | 9 True |
| 10 Expand | 11 0 °C (32 °F) | 12 H ₂ O |
| 13 The Nile River | 14 False – It floats | |

2. กรุยกตัวอย่างประโยคที่เป็นข้อเท็จจริงทั่ว ๆ ไปหรือข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ เช่น

Water is made up of two elements, hydrogen and oxygen.

Water has three different states: liquid, solid and gas.

Trees produce oxygen and reduce the amount of carbon dioxide in the atmosphere.

Ten times ten makes one hundred.

ครูให้นักเรียนทบทวนว่า เราใช้ tense ใดในการพูดเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทั่ว ๆ ไปหรือข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ เมื่อได้คำตอบว่า present simple แล้ว ครูอธิบายว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยคเงื่อนไขที่ใช้บอกเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทั่ว ๆ ไปหรือข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์

3. นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลเกี่ยวกับวัฏจักรของน้ำที่นักเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน



ขั้นสอน

1. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

If it rains, the grass gets wet.

If you heat ice, it melts.

นักเรียนอ่านประโยคเหล่านี้ พร้อมกับบอกว่า ประโยคเหล่านี้เป็นจริงหรือไม่ จากนั้นครูอธิบายว่า conditional sentence ประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ

if-clause	main clause
If it rains	the grass gets wet
If you heat ice	it melts

จากนั้นนักเรียนระบุโครงสร้างของประโยค

If + present simple → present simple

ครูอธิบายว่า โครงสร้างนี้เป็น conditional type 0 ใช้เพื่อบอกสิ่งที่เป็นจริง ข้อเท็จจริงหรือหลักความเป็นจริงทางวิทยาศาสตร์ หรือเป็นไปได้สูงมากที่จะเกิดขึ้น ประโยคเงื่อนไขแบบนี้ บางทีเรียกว่า real conditionals ด้วยเหตุนี้จึงสามารถใช้ when แทน if ได้ เช่น

When it rains, the grass gets wet.

เราสามารถสลับ if-clause กับ main clause ได้ แต่ถ้า if-clause อยู่หลัง main clause ไม่ต้องใส่เครื่องหมาย comma (,) เช่น

The grass gets wet if it rains.

It melts if you heat ice.

2. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 3a นักเรียนอ่านตัวอย่างและคำอธิบายที่ให้มา แล้วช่วยกันอธิบายโครงสร้างและการใช้ conditional type 0 ครูสรุปข้อมูลที่ต้องการ จากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านในหน้า 8 อย่างรวดเร็ว เพื่อหาตัวอย่างประโยคของ conditional type 0

Answer Key

if a person has no food for a MONTH, they live ...

if they have no water for a WEEK, they don't ...

if you put 1 gallon of petrol in a lake, it poisons 75,000 gallons of water ...

if you let the tap drip, you waste 38 litres per day ...

if you shower for ten minutes, you use almost 100 gallons of water ...

if you remove all the water from a human brain, it is 95% smaller ...

if you put an ice cube in a glass of water, it doesn't sink, it floats ...



ต่อมาให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ Study Skills ครูช่วยอธิบายความหมายคำว่า equivalent (ที่เท่าเทียมกัน, ที่มีค่าเท่ากัน) จากนั้นนักเรียนอภิปรายว่า การเปรียบเทียบ โครงสร้างภาษาอังกฤษ กับโครงสร้างภาษาไทยที่ใกล้เคียงกันจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษง่ายขึ้นได้อย่างไร เมื่ออภิปรายเสร็จแล้ว ครูถามนักเรียนว่า ในภาษาไทยมีโครงสร้างประโยคที่ใกล้เคียงกับ conditional type 0 หรือไม่

- หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 3b นักเรียนฝึกฝนประโยค conditional type 0 โดยเปลี่ยนคำกริยาที่ให้มา ในประโยคที่ 1-4 ให้อยู่ในรูปที่ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ conditional type 0 ครูให้เวลานักเรียนทำสักครู่ เมื่อทำเสร็จ ครูตรวจคำตอบพร้อมกันกับนักเรียน พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของแต่ละประโยคด้วย

Answer Key

1 heat, evaporates

3 don't water, dies

2 moves, makes

4 cool, freezes

- นักเรียนเขียนประโยคเพื่อบอกสิ่งที่เพื่อนของนักเรียนทำเป็นประจำ เมื่อเกิดสิ่งหนึ่งขึ้น คุรยกตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อนทำกิจกรรม เช่น

If it rains, Anne listens to music in her room.

If Ken feels sad, he eats ice cream.

If Kate's happy, she hugs her mum.

If Tim has a cold, he doesn't want to talk to anyone.

จากนั้นครูเขียน If you feel sad, what do you and your friends always do? แล้วให้นักเรียนรวบรวมคำตอบจากเพื่อน ๆ และพุดรายงาน

- หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 4a นักเรียนดูภาพ และช่วยกันบอกว่า เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร เมื่อได้คำตอบว่า วัฏจักรของน้ำแล้ว นักเรียนช่วยกันพุดอธิบายภาพดังกล่าว จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ประโยค 1-5 คือ โครงสร้างประโยคอะไร (conditional type 0) ครูให้เวลานักเรียนสั้น ๆ เปลี่ยนคำในวงเล็บให้อยู่ในรูปที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

Answer Key

1 is, heats

3 rises, forms

5 rains, goes

2 heats, is

4 get, rains



6. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 4b นักเรียนฝึกฝนการใช้ conditional type 0 ด้วยการพูดอธิบายเรื่อง water cycle จากภาพที่ให้มาใน Ex. 4a ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบสักครู่ ระหว่างทำงาน ครูเดินไปรอบ ๆ ห้อง เพื่อสังเกตการทำงานและให้ความช่วยเหลือที่จำเป็น เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดอธิบายภาพดังกล่าว

Suggested Answer Key

When the sun is out, it heats the water in the oceans. When the sun heats the water, there is vapour. When vapour rises into the air, it forms clouds. When the water droplets in the clouds get too heavy, it rains. When it rains, the water goes into the ground or into lakes and rivers.

7. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 5 ครูอธิบายภาระงานว่า ให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตหาข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับน้ำ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับข้อเท็จจริงดังกล่าว นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงเรียงเป็นประโยค conditional type 0 ที่ถูกต้อง ครูมอบหมายภาระงานนี้ ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

ครูอาจแนะนำแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้ในการค้นหาข้อมูล เช่น <http://www.sciencekids.co.nz/>

- | | |
|---|--|
| If you boil water, it evaporates. | If you put salt in water, it boils faster. |
| If water becomes cold enough, it turns to ice. | If you exercise, your body loses water. |
| If you don't drink water, your body dehydrates. | |

8. ครูเขียนหัวข้อต่อไปนี้บนกระดาน

Why do some parts of the world experience regular droughts?

What are monsoon seasons and why do they occur?

Research how some animals can survive for long periods of time without water.

ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม แล้วให้สมาชิกเลือกหัวข้อที่อยากจะค้นหาข้อมูลมา 1 หัวข้อ แล้วเขียนนำเสนอข้อมูลมาส่งครู

ขั้นสรุป

- นักเรียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับน้ำได้เรียนรู้มา จากนั้นครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า ประเทศตะวันตกหลายประเทศสามารถดื่มน้ำประปา (tap water) ได้ แต่ก็ยังมีอีกหลายประเทศในโลกที่มิ้น้ำไม่เพียงพอต่อการบริโภค ครูให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของน้ำกับชีวิตของเรา และช่วยกันบอกวิธีประหยัดน้ำในชีวิตประจำวันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน



2. นักเรียนทำงานคู่ ทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียน โครงสร้างประโยคและการใช้ของ conditional type 0 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค
3. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อเล่นเกม ครูอธิบายวิธีการเล่น แล้วเขียนประโยคบนกระดาน เพื่อให้แต่ละกลุ่มแข่งกันเติมประโยคให้สมบูรณ์ กลุ่มที่สะสมคะแนนได้มากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ ครูลองยกตัวอย่างและเล่นให้นักเรียนดูก่อน 1 ประโยค เช่น If we eat too much chocolate," (we get fat) เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นเกมแล้ว ครูค่อยเริ่มเกม
 - If the water is 0 degree Celsius,
 - If the water is 100 degree Celsius,
 - If it is sunny today,
 - If the ice is in the sun,
 - If you drop something,
 - If you drop oil in the water,
 - If you disconnect the battery from your computer,
 - If you drop the glass on the floor,
4. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง conditionals type 0 หน้า 28 แล้วทำ Ex. 1 หน้า 28 เป็นการบ้าน



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
พุดอธิบายวัฏจักรของน้ำจากภาพ (ต 1.1 ม. 4-6/3)	แบบประเมินการพุด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4, ต 4.2 ม. 4-6/2)	หนังสือเรียน หน้า 8 Exs. 2a-2b	ร้อยละ 60
ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์การนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศของตนเอง (ต 3.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่น่าสนใจ (ต 3.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการ ทำงานและมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์การทำชิ้นงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Space

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังและอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะได้
- อ่านออกเสียงท้ายคำกริยาที่เติม -s/-es ได้ถูกต้อง
- พุดบรรยายลักษณะของดาวเสาร์ได้
- เขียนนำเสนอเกี่ยวกับดาวเคราะห์ได้
- เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของนักบินอวกาศได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/2, ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 3.1: ต 3.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้าง present simple ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน เขียนบรรยายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และนำเสนอด้วยการพูด/เขียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: the solar system (sun, mercury, venus, earth, mars, jupiter, saturn, uranus, neptune); verbs (mean, reach, produce, spread); nouns (solar system, atmosphere, hydrogen, ring, space); adjective (incredible); phrases (clear night, naked eye, gas giant, rocky core, active planet); preposition (beneath)

Pronunciation: /s/, /z/, /ɪz/

Grammar: present simple

Functions: describing general truths and routine



2) Language Skills

- Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking: พูดบรรยายลักษณะของดาวเสาร์
Reading: อ่านเพื่อจับใจความและหาข้อมูลเฉพาะ
Writing: เขียนนำเสนอเกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล
เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของนักบินอวกาศ

3) Culture: องค์การนาซา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
4.2 ความสามารถในการคิด
4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 10 จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน เช่น

What is the largest planet in the solar system? Jupiter

What is the red planet? Mars

What is the smallest planet? Mercury

What are the inner planets? Mercury, Venus, Earth and Mars

What are the outer planets? Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune

ถ้านักเรียนไม่รู้ความหมายของ inner planet (ดาวเคราะห์วงใน เป็นดาวเคราะห์ที่มีวงโคจรอยู่ใกล้ดวงอาทิตย์มากกว่าโลก) และ outer planet (ดาวเคราะห์วงนอก เป็นดาวเคราะห์ที่มีวงโคจรอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์มากกว่าโลก) ครูช่วยอธิบายให้นักเรียนฟัง

Extra activities: ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลงเกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาลจาก www.youtube.com

โดยพิมพ์ชื่อคลิป The Solar System/The Solar System Song/Planets Song for Kids/8 Planets หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=mQrlgH97v94>

2. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามต่อไปนี้ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน



Would you like to live on another planet?

Do you think that we are the only planet with life in the universe?

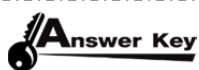
ขั้นนำ

1. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1a นักเรียนดูภาพดาวเคราะห์ต่าง ๆ ในระบบสุริยะจักรวาล แล้วครูเปิด CD เพื่อให้ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงชื่อดาวเคราะห์เหล่านี้ ครูย้าให้นักเรียนลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนดูภาพดาวเคราะห์กับดวงอาทิตย์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

How many planets are there in our solar system?

Which planet is closest to the sun?

Which planet is furthest from the sun?



There are eight planets.

Mercury is closest to the sun and Neptune is furthest from the sun.



Think...
Know

Mercury is the closest planet to the sun. It is the smallest planet in the solar system. The temperature on Mercury can vary from -180°C to 427°C . Its surface has many craters like our Moon and it has a thick iron core. Because it is so close to the sun, its atmosphere is not stable like the Earth's.

Venus is the second planet from the sun. It is almost the same size as Earth and has the same gravity. It is much hotter than Mercury, which is closer to the sun. The temperature on Venus is about 465°C . There are also many volcanoes and craters on Venus. It spins very slowly; one Venus day is 243 Earth days, but it also spins backwards, unlike the other planets. There are no oceans there like on Earth and it has mostly carbon dioxide in its atmosphere. It has many clouds full of acid.

They call it the 'Evening/Morning Star' because it is very bright and you can see it at sunset and sunrise.

Earth is the third planet from the sun. They call it the 'Water Planet'. It's the only planet with liquid water, which covers 70% of the surface. There are big oceans and clouds. The clouds are full of water vapour. The atmosphere is full of oxygen with a mix of nitrogen, carbon dioxide and other gases. It is the only planet in our solar system where animals, plants and humans can live.

Mars is the fourth planet from the sun. They call it the 'Red Planet' because of its colour. It has a rocky and sand like surface. Mars spins faster than other planets; one year on Mars is the same as 687 Earth days. This planet has an atmosphere of air with carbon dioxide, nitrogen and oxygen. However, there is not enough oxygen for humans to live there. There are strong winds and very big dust storms.

Jupiter is the fifth planet from the sun. It is also the largest in the solar system. It is a gas planet because its atmosphere is mostly hydrogen. There are many storms on Jupiter. One storm we call the 'Red Eye' or 'Red Spot' is twice the size of Earth and is 300 years old. Jupiter has at least 16 moons and it also has rings like Saturn.

Saturn is the sixth planet from the sun. It's the second largest planet in the solar system. Like Jupiter, it has mostly hydrogen in its atmosphere. It takes Saturn about 10,759 Earth days (or 29.5 years!) to travel around the sun. The planet has a system of rings around it and 62 moons, too. One of these is even bigger than the planet Mercury.

Uranus is the seventh planet from the sun. Its days are very short; about 17 hours long. One year is equal to 84 Earth years. This means that it completes one rotation around the sun once in our lifetime. It has at least 20 moons and rings like Saturn and Jupiter, but they are very thin. It is full of methane gas, but it is so cold on Uranus that it is frozen all the time. It looks bluish-green because of the methane. Winds can blow up to 515 kilometres per hour.

Neptune is the eighth planet from the sun. It is full of methane gas and it is blue like Uranus. One year on Neptune is 165 Earth years. While Jupiter has the 'Red Spot', Neptune has a 'Great Dark Spot'. Scientists do not believe it is a storm but a hole in the atmosphere.

ที่มา: Virginia Evans and Jenny Dooley, Upload Teacher's Book.

- หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1b นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วช่วยกันบอกชื่อดาวเคราะห์ ทั้ง 8 ดวง ในระบบสุริยะจักรวาล โดยเรียงตามลำดับจากใกล้พระอาทิตย์ที่สุดไปไกลที่สุด



พร้อมทั้งสะกดชื่อของดาวเคราะห์แต่ละดวงด้วย

Answer Key

Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune

3. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่คุณรู้เกี่ยวกับดาวเสาร์ เพื่อบอกความรู้เดิมของคุณ เช่น

Saturn is the second largest planet in our solar system.

4. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1c ครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยคหรือบอกความหมาย เช่น

It is not a rocky planet like Earth, Mars, Mercury or Venus, or a gas giant like Jupiter, Saturn, Uranus or Neptune.

He was the first man to see the rings of Saturn.

It's just about possible to see the planet with the naked eye on a clear night.

The earth's core is a hot, molten mix of iron and nickel.

He was standing on the bridge looking at the river beneath.

gas giant (n) ดาวแก๊สยักษ์

ring (n) วงแหวน

(with the) naked eyes (phr) (ด้วย) ตาเปล่า

core (n) แก่นโลก หรือส่วนชั้นในสุดของโลกประกอบด้วย

ธาตุเหล็กและนิกเกิลเป็นส่วนใหญ่ มีความหนาแน่นมาก

beneath (adv/prep) ภายใต้, ข้างใน

จากนั้นนักเรียนดูภาพดาวเสาร์ (Saturn) และอ่านหัวข้อย่อในบทอ่าน แล้วช่วยกันตอบคำถาม

What is special about Saturn? เพื่อเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

มาเขียนบนกระดาน เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจคำตอบ เมื่อฟังจบ ครูรวบรวม

คำตอบจากนักเรียนอีกครั้ง

Answer Key

It is a gas giant. It has over 60 moons and is well known for its rings.



อุกาด...

ครู

วงแหวนดาวเคราะห์ (planetary ring) คือ วงแหวนของฝุ่นคอสมิกและวัตถุขนาดเล็กอื่น ๆ ที่โคจรไปรอบดาวเคราะห์ในรูปร่างของแผ่นจานแบน ๆ ดาวเคราะห์ที่มีวงแหวนขนาดใหญ่เป็นที่รู้จักและโดดเด่นที่สุด คือ ดาวเสาร์ แต่ดาวเคราะห์แก๊สอีก 3 ดวง ในระบบสุริยะ (ดาวพฤหัสบดี ดาวยูเรนัส และดาวเนปจูน) ต่างก็มีระบบวงแหวนรอบตัวเองทั้งนั้น ดาวเคราะห์แก๊ส (giant gas planets) หรือบางครั้งเรียกกันว่า ดาวเคราะห์โจเวียน (Jovian planet) คือ ดาวเคราะห์ขนาดใหญ่ที่มีได้มีองค์ประกอบของหินหรือสสารแข็ง ในระบบสุริยะ มีดาวเคราะห์แก๊ส 4 ดวง คือ ดาวพฤหัสบดี ดาวเสาร์ ดาวยูเรนัส และดาวเนปจูน ซึ่งเป็นดาวเคราะห์วงนอก (outer planets) หรือดาวเคราะห์ที่มีวงโคจรอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์มากกว่าโลก

ดาวเคราะห์แก๊ส เป็นดาวเคราะห์ที่มีบรรยากาศหนาแน่น เป็นดาวเคราะห์ที่มีขนาดใหญ่ และมีมวลมาก จึงมีแรงโน้มถ่วงสูง ทำให้ดึงดูดสสารทั้งหลายมาสะสมไว้ภายใน และเป็นดวงจันทร์บริวาร สนามแรงโน้มถ่วงความเข้มสูงทำให้เกิดแรงไทดัลบนวัตถุที่เข้ามาใกล้ แล้วแตกสลายกลายเป็นวงแหวน ดาวแก๊สยักษ์ยังสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายประเภท ดาวแก๊สยักษ์ “ดั้งเดิม” คือ ดาวพฤหัสบดีและดาวเสาร์ มีส่วนประกอบโดยพื้นฐานเป็นไฮโดรเจนและฮีเลียม ส่วนดาวยูเรนัสและดาวเนปจูนอาจจัดเป็นประเภทย่อยอีกพวกหนึ่ง เรียกว่า “ดาวน้ำแก๊สยักษ์” เพราะมีองค์ประกอบส่วนใหญ่เป็น น้ำ แอมโมเนีย และมีเทน ส่วนไฮโดรเจนกับฮีเลียมจะอยู่ในส่วนรอบนอกสุดของดาว

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/วงแหวนดาวเคราะห์>

<http://www.lesa.biz/astromy/solar-system/composition/planet-types>

<https://th.wikipedia.org/wiki/ดาวแก๊สยักษ์>

Extra activity: ครูเปิด CD อีกครั้ง โดยในครั้งนี้ หยุดเป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม จากนั้นครูอาจสุ่มนักเรียนหลาย ๆ คนให้อ่านออกเสียง ครูตรวจสอบการออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

5. หนังสือเรียน หน้า 10 กรอบ Did you know? นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ และช่วยกันอธิบายความหมาย
6. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2 นักเรียนอ่านประโยค 1-6 และขีดเส้นใต้คำสำคัญ จากนั้นอ่านเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าประโยคเหล่านี้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด โดยดูจากคำที่ขีดเส้นใต้ไว้ เมื่อพบแล้ว ให้อ่านเฉพาะประโยคที่มีคำสำคัญหรืออาจอ่านข้อความแวดล้อมด้วยก็ได้ ถ้ามีข้อมูลเหมือนประโยคที่ให้มา ให้เขียน T (true) ถ้าผิดหรือถูกเพียงบางส่วน ให้เขียน F (false) ครูย้ำว่า



การมีข้อมูลเหมือนกัน ไม่จำเป็นต้องเขียนเหมือนกัน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงเทคนิคที่เรียกว่า paraphrasing (การกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่ต่างออกไป) ซึ่งพบมากในข้อสอบลักษณะนี้

Answer Key

1 F 2 T 3 T 4 F 5 T 6 T

7. หนังสือเรียน หน้า 10 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ถ้าเดาไม่ได้จริง ๆ นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

solar system (n)	the sun and all the planets around it
mean (v)	indicate
clear night (phr)	cloudless night
naked eye (phr)	without the help of a telescope
incredible (adj)	impressive, unbelievable
gas giant (phr)	a huge planet made up of a substance that burns easily
hydrogen (n)	colourless liquid found everywhere in the universe
rocky core (phr)	centre made up of rock
beneath (prep)	under
atmosphere (n)	a planet's layer of air/gases around it
reach (v)	get to
active planet (phr)	a planet that is still changing because of movements caused by eruptions
produce (v)	generate
ring (n)	a flat layer of particles moving around a planet/circle.
spread (v)	extend; open out
space (n)	area where stars and other planets are



8. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 3a ครูแนะนำเทคนิคการอ่านและจับคู่ประโยคให้สมบูรณ์ ดังนี้
- 1) อ่านข้อความส่วนแรก 1-5 ก่อน ยังไม่ต้องอ่านข้อความ a-e โดยพยายามทำความเข้าใจความหมายและขีดเส้นใต้คำสำคัญ
 - 2) เดาส่วนท้ายของแต่ละข้อความก่อนที่จะอ่านข้อความ a-e
 - 3) อ่านข้อความ a-e อย่างรวดเร็ว เพื่อมองหาคำที่ช่วยในการตอบ และกำจัดข้อความที่ไม่ใช่คำตอบแน่ ๆ ออกไป พยายามนึกถึงไวยากรณ์ คำที่มักใช้ร่วมกัน และความหมายของประโยค แล้วจับคู่ข้อความที่คิดว่าเป็นไปได้ โดยอาจจับคู่ส่วนท้ายที่เป็นไปได้มากกว่า 1 ข้อความ
 - 4) อ่านบทอ่านเพื่อมองหาคำสำคัญในข้อความ 1-5 อยู่ในบทอ่านส่วนใด โดยให้นึกถึงคำพ้องความหมาย (synonym) หรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่ต่างออกไป (paraphrasing) เมื่อพบแล้วให้ทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านส่วนนั้น แล้วเลือกประโยคที่ต้องการ
- เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

 **Answer Key**

1 e 2 d 3 a 4 b 5 c

9. หนังสือเรียน หน้า 10 กรอบ Did you know? นักเรียนอ่านข้อความในกรอบและช่วยกันอธิบายความหมาย
10. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 3b นักเรียนทำงานคู่ ผลัดกันพูดบอก 3 สิ่งที่ได้เกี่ยวกับดาวเสาร์ (Saturn) เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแต่ละคู่

Suggested
Answer Key 

Saturn is the second largest planet.

You can see Saturn on a cloudless night.

It can be very windy on Saturn.

11. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 3c ครูถามว่า นักเรียนรู้จักองค์การนาซา (NASA) หรือไม่



อุกิด... ครู

องค์การบริหารการบินและอวกาศแห่งชาติ หรือ นาซา (National Aeronautics and Space Administration - NASA) เป็นหน่วยงานส่วนราชการรับผิดชอบในโครงการอวกาศและงานวิจัยห้วงอากาศอวกาศ (aerospace) ระยะยาวของสหรัฐอเมริกา คอยจัดการหรือควบคุมระบบงานวิจัยทั้งกับฝ่ายพลเรือนและฝ่ายทหาร ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 องค์การนาซาได้ประกาศภารกิจหลัก คือ การบุกเบิกอนาคตแห่งการสำรวจอวกาศ การค้นพบทางวิทยาศาสตร์ และงานวิจัยทางการบินและอวกาศ คำขวัญขององค์การนาซา คือ “เพื่อประโยชน์ของคนทุกคน” (For the benefit of all) ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/นาซา>

จากนั้นให้นักเรียนจินตนาการว่า เป็นนักวิทยาศาสตร์ขององค์การนาซา แล้วดูภาพดาวเสาร์ในหนังสือเรียน หน้า 10 อีกครั้ง แล้วพูดบรรยายลักษณะของดาวเสาร์ให้เพื่อนฟัง ครูให้เวลานักเรียนในการเตรียมตัว เมื่อเตรียมตัวเสร็จแล้ว นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันพูดบรรยายภาพดาวเสาร์ให้เพื่อนฟัง ครูอาจให้นักเรียนสลับคู่ 1-2 ครั้ง ถ้าเห็นว่า นักเรียนยังพูดไม่คล่อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน พูดให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

This is amazing. The planet is gigantic. It's a beautiful pale yellow and brown colour and it's got large rings around it. These rings spread for miles into space.

12. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5 นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล (solar system) จากอินเทอร์เน็ต เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ให้นำข้อมูลเหล่านั้นมาเขียนเรียงเรียงเพื่ออธิบายถึงดาวเคราะห์แต่ละดวงในระบบสุริยะจักรวาล ครูให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน และย้ากับนักเรียนเรื่องการส่งงานให้ตรงเวลา รวมทั้ง
- ไม่คัดลอกข้อมูลจากเว็บไซต์มาใช้โดยตรง แต่นักเรียนจะต้องนำข้อมูลที่ได้อธิบายเรียงเป็นประโยค และคำพูดของตนเอง



Suggested Answer Key

Mercury is the closest planet to the sun and it is very hot.

Venus takes its name from the Roman Goddess of Love. It is the brightest planet in the solar system and sometimes you can see it at night. It has yellow clouds of sulphuric acid that reflect the sun's light.

The Earth is the only planet with life as we know it. It is over 70% water.

Mars takes its name from the Roman God of War. People also call it the red planet.

It is home to the biggest volcano in the solar system.

Jupiter is the largest planet in the solar system and takes its name from the Roman King of the Gods. It is also a gas giant. etc.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จากเรื่องทีอ่านและคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้ จากนั้นนักเรียนทำงานคู่ช่วยกันนำคำศัพท์ที่เรียนมาแต่งประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ อ่านประโยคให้เพื่อนฟัง
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 2-3 หน้า 5 เป็นการบ้าน เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. นักเรียนเล่นเกม Unscrambled Words เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับดาวเคราะห์ โดยครูเขียนชื่อดาวเคราะห์แบบสลับตัวอักษรบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันบอกว่าเป็นชื่อดาวเคราะห์ใด พร้อมกับสลับตัวอักษรให้เป็นชื่อดาวเคราะห์ที่ถูกต้อง

NUSVE	TEPNUNE	URNSAT	THEAR	
NUS	ERTUJPI	SAMR	RYUCERM	SUNRAU

2. นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับดาวเคราะห์ของกลุ่มตนเองที่เขียนไว้เมื่อคาบเรียนที่แล้ว โดยไม่เอ่ยชื่อดาวเคราะห์ แล้วให้เพื่อน ๆทายว่า คือ ดาวเคราะห์ดวงใด เช่น

Team A: This planet takes its name from the Roman God of War.

Team B: Mars.

Team A: Correct.



ขั้นสอน

- หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4a นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเขียนตัวอย่างประโยคต่อไปน้บนกระดาน

The earth takes a year to orbit the sun. What do you usually do on Friday nights?

The plane leaves Heathrow at 12:35.

นักเรียนช่วยกันระบุชื่อ tense โครงสร้างประโยค และหลักการใช้ เสร็จแล้วเปิดหนังสือเรียน และอ่านข้อความในกรอบ เพื่อตรวจคำตอบ

ต่อมานักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างของ present simple ทั้งหมดจากบทอ่านเรื่อง Saturn แล้วออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน พร้อมกับบอกว่า เป็นการใช้ประเภทใด

Answer Key

is - fact

reach - habit

looks - fact

means – fact

produces - fact

are - fact

learn - fact

receives – fact

spread - fact



กุ๊กกิด...

ครู

ครูสามารถให้นักเรียนไปศึกษาหรือทบทวนเกี่ยวกับ present simple เพิ่มเติมได้ที่

<https://www.dailyenglish.in.th/present-simple-tense/>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/present-simple>

- นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเติม -s/-es หลังคำกริยา เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ จากหัวข้อ Spelling Rules ในตาราง จากนั้นครูเขียนคำกริยาต่อไปน้บนกระดาน

watch

wash

fix

miss

ครูให้นักเรียนนำคำเหล่านี้มาแต่งประโยคบอกเล่า โดยใช้ present simple และประธานเป็นเอกพจน์ เมื่อตรวจคำตอบแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียง โดยเน้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาที่เติม -es ให้ถูกต้อง ครูชี้ให้เห็นว่า คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ch, sh, s, x จะเติม -es และออกเสียงท้ายเป็นเสียง /ɪz/ เช่น

watches /'wɒtʃɪz/

washes /'wɒʃɪz/

mixes /'mɪksɪz/

misses /'mɪsɪz/

ครูทำเช่นเดียวกันนี้กับคำกริยาที่ลงท้ายด้วยเสียงไม่ก้อง เช่น p, k, t เมื่อเติม -s จะออกเสียงท้ายเป็นเสียง /s/ เช่น sleeps, cooks, eats



คำกริยาที่ลงท้ายด้วยเสียงก้อง เช่น b, d, g, l, m, n, ng, r, v, y เมื่อเติม -s (ยกเว้น y ที่หน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น -ies) จะออกเสียงท้ายเป็นเสียง /z/ เช่น robs, reads, digs, calls, dreams, cleans, sings, drives, cries

Extra activities: ครูถามนักเรียนว่า ในภาษาไทยมีลักษณะเช่นเดียวกันนี้หรือไม่

3. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4b นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค 1-6 ครูสอนคำศัพท์โดยช่วยยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์

Both members of the crew were killed instantly when the missile hit their aircraft

They help conduct experiments on the effects of zero gravity and radiation on the human body.

crew (n) นักบินอวกาศทั้งหมดที่อยู่บนยานอวกาศ, ลูกเรือทั้งหมด

zero gravity (n) สภาวะไร้น้ำหนักหรือแรงโน้มถ่วงเป็นศูนย์

จากนั้นนักเรียนอ่านข้อความ แล้วเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูปที่ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคของ present simple เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบพร้อมกันกับนักเรียน

Answer Key

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 live | 4 does not (doesn't) exercise, comes |
| 2 do not (don't) have | 5 wash |
| 3 affects | 6 eat, play, sleep, have |

4. หนังสือเรียน หน้า 11 กรอบ Check these words นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ในกรอบ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ถ้าเดาไม่ได้จริง ๆ นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรม เพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

- | | |
|-----------------------|---|
| zero gravity (n) | condition where the force of gravity is absent (weightlessness) |
| affect (v) | influence |
| rinseless shampoo (n) | liquid used to wash your hair without using water to clean it |
| crew (n) | people who work on a spacecraft/ship |
| have a bath (phr) | wash yourself |
| mid-deck (n) | the mid area of a vehicle such as a boat or ship |



Extra activities: นักเรียนนำคำศัพท์ในกรอบ Check these words มาแต่งประโยคใหม่ เมื่อนักเรียนแต่งประโยคเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ออกมาเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน

5. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4c นักเรียนผันคำกริยาที่ให้มาในตาราง โดยการเติม -s หรือ -es ครูให้เวลานักเรียนทำสักครู่ แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน บอกคำตอบ

จากนั้นครูเปิด CD และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาทั้ง 8 คำ ครูเปิด CD อีกครั้ง แต่ครั้งนี้หยุดเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามช่องที่เป็นเสียงท้ายคำกริยาแต่ละคำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูตรวจคำตอบพร้อมกันกับนักเรียน

Answer Key

			/s/	/z/	/ɪz/
1	play	plays		✓	
2	look	looks	✓		
3	travel	travels		✓	
4	compare	compares		✓	
5	exist	exists	✓		
6	study	studies		✓	
7	get	gets	✓		
8	pass	passes			✓

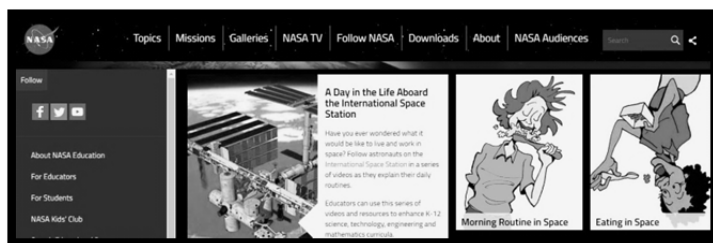
Pronunciation (third-person singular)

-s or -es ending is pronounced:

- /s/ with verbs ending in /f/, /k/, /p/, or /t/ sounds. e.g. he eats
- /ɪz/ with verbs ending in /s/, /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/
- /z/ with verbs ending in all other sounds. e.g. he swims

ต่อมาครูให้นักเรียนนำ verb form of 3rd person singular เหล่านี้มาแต่งประโยค จากนั้นฝึกอ่านประโยคเหล่านี้และมาอ่านออกเสียงให้ครูฟัง โดยเน้นออกเสียงท้าย s คำกริยาให้ชัดเจนและถูกต้อง

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วอธิบายว่า องค์การนาซา มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนักบินอวกาศเพื่อให้นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ โดยแนะนำนักเรียน ดังนี้



1) เข้าไปที่ <https://www.nasa.gov/>

2) ด้านบนมีช่อง search ให้พิมพ์ A Day in the Life Aboard the International Space Station



จากนั้นให้นักเรียนเขียนสรุปกิจวัตรประจำวันของนักบินอวกาศจากแหล่งข้อมูลนี้ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบด้วย โดยอาจทำการ์ตูนช่อง (comic strip) ก็ได้

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปการใช้ present simple และ โครงสร้างประโยค รวมทั้งการออกเสียงคำกริยาที่เติม -s/-es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง present simple หน้า 30 แล้วทำ Exs. 1-2 หน้า 31 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค (ต 1.1 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินชิ้นงานเขียนบอกกิจวัตรประจำวัน ของนักบินอวกาศได้ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 10-11 Exs. 2-3a	ร้อยละ 60
ประเมินการเขียนนำเสนอสั้น ๆ เกี่ยวกับ ดาวเคราะห์ (ต 3.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Bad habits

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
- สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้รำคาญใจ พร้อมทั้งแสดงความเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยได้
- พูดและเขียนบอกสิ่งที่มักจะทำให้ตนเองและสมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจได้
- เขียนนำเสนอเกี่ยวกับมารยาททางสังคมในประเทศอังกฤษหรือสหรัฐอเมริกากับของไทยได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/5

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.2: ต 2.2 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรำคาญใจ แสดงความเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองในชีวิตประจำวัน อีกทั้งเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และเขียนนำเสนอเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษา และยังทำให้เกิดความเข้าใจว่า วัฒนธรรมของไทยและของเจ้าของภาษามีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: bad habits (chew gum, talk during films, bite nails, be late for an appointment, have bad table manners, talk loudly on your mobile phone, be bossy, be a noisy neighbour, drop litter in the street); adjectives (angry, upset, frustrated, disgusted); phrases (typical of, upset you, I'm starving, gets on my nerves, hard to break, stomach is rumbling); phrasal verb (put me off)



Pronunciation: -
Grammar: reviewing of conditional type 0
Functions: expressing annoyance; agreeing and disagreeing

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking: สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้รำคาญใจ
พูดบอกสิ่งที่มักจะทำให้รู้สึกรำคาญใจ
Reading: อ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ
Writing: เขียนบอกสิ่งที่มักทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจ
เขียนนำเสนอเกี่ยวกับมารยาททางสังคมในประเทศอังกฤษหรือสหรัฐอเมริกา
กับของไทย
3) Culture: มารยาททางสังคม เช่น ไม่พูดโทรศัพท์เสียงดัง, มีมารยาทในการรับประทานอาหาร, ไม่พูดคุยระหว่างดูภาพยนตร์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
4.2 ความสามารถในการคิด
4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับมารยาทที่พึงปฏิบัติที่บ้าน โรงเรียน และสถานที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น โรงภาพยนตร์ ห้องสมุด เป็นต้น

We shouldn't talk loudly in the library.

We shouldn't talk and use mobile phones in the cinema.

We should join the queue.

Don't cut in front of others while standing in the queue. Wait for your turn.



ขั้นสอน

- หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 ครูอธิบายความหมายของ annoying (น่ารำคาญ) แล้วให้นักเรียนอธิบายวลีในแต่ละภาพ จากนั้นครูสรุปความหมายที่ถูกต้อง และให้นักเรียนฟัง CD เพื่อฝึกอ่านออกเสียง
จากนั้นนักเรียนพิจารณาภาพอีกครั้ง แล้วครูถามว่า ลักษณะนิสัยในภาพใดที่นักเรียนคิดว่าน่ารำคาญมากที่สุด ครูแนะนำให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ที่ให้มาช่วยในการบรรยายความรู้สึกของนักเรียน โดยใช้ get + angry (โกรธ)/upset (อารมณ์เสีย)/frustrated (คับข้องใจ)/disgusted (รังเกียจ) ครูเน้นให้นักเรียนยกเหตุผลประกอบด้วย เมื่อนักเรียนเตรียมคำตอบเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น

Suggested Answer Key

I get upset if I see someone throw rubbish on the streets.

I get frustrated when I have noisy neighbours.

I get really disgusted when I see someone biting their nails.

- หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2a ครูอธิบายคำศัพท์ยากในบทสนทนา โดยการยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนบอกความหมาย

It's just typical of Dan to spend all that money on the equipment and then lose interest two months later.

Please excuse my stomach rumbling – I haven't eaten all day.

Don't let the restaurant's decor put you off – the food is really good.

It really gets on my nerves when people hang up without leaving a message.

It sounds a great idea. Go for it!

typical (of) (adj) เป็นปกติ, เป็นธรรมดา, เป็นพฤติกรรมที่คาดไว้

rumble (v) เสียงท้องร็อง, เสียงฟ้าร้อง, ส่งเสียงครางยาว

put sb off (phr v) ทำให้รู้สึกไม่ชอบหรือไม่ต้องการทำบางสิ่ง

get on sb's nerves (idm) ทำให้รำคาญ

go for it (phr) เอาเลย, ทำเลย, พยายามเข้า

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า put sb/sth off ยังมีความหมายว่า เลื่อน (delay) เช่น I put off going to the doctor but I wish I hadn't. เพราะฉะนั้นให้นักเรียนระมัดระวังในการใช้



ต่อมาครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้อ่านบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน แล้วให้นักเรียนฝึกเดาเนื้อหา ก่อนการอ่าน โดยอ่านบทพูดโต้ตอบบทแรกกับบทสุดท้ายของบทสนทนา เพื่อเดาว่า ทั้งสองคนคุยกันเรื่องอะไร จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน โดยถามว่า What is the dialogue about? แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ

Answer Key

The dialogue is about annoying habits.

3. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2b นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา เมื่อเข้าใจแล้วจึงตอบคำถามเหล่านี้
ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 Kylie.
- 2 Frank.
- 3 Frank hates waiting for others, bad table manners and people biting their nails.
Kylie doesn't like bad table manners or people who chew gum with their mouths open.

4. หนังสือเรียน หน้า 12 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมาย โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อม คำศัพท์นั้น ๆ ถ้าเดาไม่ได้จริง ๆ ให้ช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

typical of (phr)	characteristic of
upset you (phr)	cause someone to suffer, annoys you
I'm starving (phr)	I'm very hungry.
go for it (phr)	increase efforts to achieve something
put me off (phr v)	annoy, disgust me
get on my nerves (idm)	irritate me
hard to break (phr)	difficult to stop
stomach is rumbling (phr)	stomach makes a low continuous sound



5. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 2c นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มา จากนั้นให้เวลานักเรียนอ่านบทสนทนา หน้า 12 อีกครั้ง เพื่อหาประโยคที่มีความหมายคล้ายหรือใกล้เคียงกับประโยคเหล่านี้

Answer Key

- 1 Typical of you.
- 2 I know how much it upsets you.
- 3 I'm starving.
- 4 I feel ill.
- 5 I don't mind.
- 6 What gets on my nerves...
- 7 Oh, don't worry, I will!

6. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 3a นักเรียนฟัง CD พร้อมกับอ่านบทสนทนาตามไปด้วย ครูถามนักเรียนว่า สิ่งใดที่ทำให้ Jack รู้สึกรำคาญใจ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ อ่านออกเสียงบทสนทนา

Answer Key

It annoys Jack when somebody is late for an appointment.

7. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 3b ครูแนะนำสำนวนภาษาอื่น ๆ ที่ใช้ในการแสดงความรำคาญ รวมทั้งการแสดงความเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยที่ให้มาในตาราง ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น You can't be serious. ใช้เพื่อแสดงความประหลาดใจในสิ่งที่ผู้อื่นพูด มีความหมายเหมือนกับ You must be joking. เป็นการแสดงความไม่เห็นด้วยแบบไม่เป็นทางการ ควรจะใช้กับเพื่อนหรือคนที่สนิท ซึ่งสำนวนภาษาอื่น ๆ ในตารางก็เป็นสำนวนภาษาแบบไม่เป็นทางการเช่นกัน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คน สนทนากับครูทีละคน โดยใช้สำนวนภาษาในตารางและข้อความใน Ex. 1 โดยให้นักเรียนพูดแสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับครู เช่น

T: It frustrates me when somebody talks during films.

S1: I know how you feel.

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนากัน โดยสลับคู่อย่างน้อย 2-3 ครั้ง จนสามารถพูดได้คล่อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาที่หน้าชั้น ครูให้นักเรียนแสดงสีหน้าท่าทางประกอบให้เหมาะสมด้วย



**Suggested
Answer Key**

A: It really annoys me when people talk during a film.

B: Me too! And I can't stand it when people talk loudly on their mobile phones.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความรำคาญใจ พร้อมทั้งการแสดงความเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย
2. ครูยกตัวอย่างการใช้คำบุพบท โดยนำประโยคจากบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 12 มาเขียนบนกระดาน เช่น

You're never on time.

I'm always the one waiting for you.

Look at that boy eating spaghetti.

He has it all over his face and clothes.

... what really puts me off is people biting their nails ...

What gets on my nerves is people chewing gum with their mouths open.

นักเรียนออกมาขีดเส้นใต้คำบุพบทบนกระดาน ครูชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจดจำคำศัพท์โดยจดจำคำที่มักใช้ร่วมกัน เช่น on time (ตรงเวลา), wait for somebody/something (คอย), look at (มองดู), all over something (ทั่ว), put somebody off (ทำให้รู้สึกไม่ชอบหรือไม่ต้องการทำบางสิ่ง), get on somebody's nerves (ทำให้รำคาญ)

3. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีมารยาทที่ดีเพราะจะได้ไม่ทำให้ผู้อื่นรังเกียจ อย่างไรก็ตามในกรณีที่เราต้องไปพบเจอกับคนที่มีมารยาทที่ไม่ดี เราก็ไม่ควรแสดงความก้าวร้าว ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกวิธีการจัดการกับตนเองเมื่อรู้สึกรำคาญใจ เช่น

Count 1 to 10 (or 50 ... or 100) if you feel like you're about to do or say something harmful.

Slow down and focus on your breathing.

Force yourself to leave the situation.

4. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 4-5 หน้า 5 เป็นการบ้าน เพื่อทบทวนคำศัพท์และคำบุพบทที่เรียน



ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนา หน้า 12 ตามไปด้วย
2. ทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรำคาญใจ รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย
3. นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดย 2 คน เป็นผู้แสดงท่าทางสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ใน Ex. 1 ส่วนอีก 2 คน เป็นผู้เข้าร่วมในเหตุการณ์ซึ่งสนทนากันเพื่อแสดงความรำคาญใจ ต่อพฤติกรรมที่เห็น เช่น

S1 & S2: (แสดงท่าทางรับประทานอาหารและพูดไปด้วยขณะที่อาหารอยู่ในปาก)

S3: I can't stand when somebody have no table manners.

S4: Really? I don't mind it at all.

ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 4 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Alex กับ Sarah เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้พวกเขาและเพื่อน ๆ รำคาญใจ แล้วจับคู่ชื่อบุคคล 1-5 กับพฤติกรรมที่พวกเขารำคาญใจ a-h โดยข้อความ a-h จะมีข้อความที่เกินมา
จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการฟัง เช่น constantly (เสมอ, ไม่รู้จักหยุด), messy (ยุ่งเหยิง, ไม่เป็นระเบียบ) และย้ำว่า ในการฟังนั้น นักเรียนไม่จำเป็นต้องฟังออกทุกคำ เน้นที่จุดประสงค์หลักของการฟัง คือ การฟังเพื่อข้อมูลเฉพาะ
ต่อมาให้นักเรียนอ่านพฤติกรรม a-h และขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง และจับคู่ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 f

2 b

3 d

4 a

5 e

สุดท้ายให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำตอบที่ให้มา แล้วช่วยกันพูดบอกสิ่งที่ทำให้แต่ละบุคคลรู้สึกรำคาญใจ

Suggested Answer Key

Alex gets annoyed with his noisy neighbours.

Brad gets annoyed with screaming babies.

Michael gets annoyed with messy people.

Lincoln gets annoyed with people with bad table manners.



ต่อมานักเรียนพูดเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ตนเองรู้สึกรำคาญใจบ้าง เช่น I get annoyed with noisy neighbours.

2. ครูทบทวน conditional type 0 โดยยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนอธิบายการใช้และโครงสร้างประโยค

If/When I see somebody dropping litter in the street, I feel frustrated.

Kate gets really angry if/when her sister wears her clothes.

โครงสร้าง

if-clause	main clause
If/When + present simple,	present simple

ต่อมานักเรียนกลับไปอ่านบทสนทนา หน้า 12 อีกครั้ง และช่วยกันหาตัวอย่างของ conditional type 0 ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ใน main clause นอกจากจะใช้ present simple แล้ว ยังสามารถใช้ the imperative หรือประโยคคำสั่งแทนได้ เช่น If there is an emergency, call 911.

Answer Key

If I see someone eat like that, I feel ill.

If I do that again, just tell me.

3. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 5a นักเรียนจับคู่ if-clause ในคอลัมน์ A กับ main clause ในคอลัมน์ B เพื่อให้เป็นประโยค conditional type 0 ที่ถูกต้อง ครูให้เวลานักเรียนทำ เสร็จแล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน และเฉลยคำตอบพร้อมกันบนกระดาน

Answer Key

2 e does not eat, cries

3 b has, feels

4 g laugh, feel

5 c cough, disgusts

6 h meets, is

7 f stand, get

8 a work, sleep



ต่อมานักเรียนพิจารณาประโยคทั้งหมดอีกครั้ง แล้วระบุว่าข้อความใดที่ตรงกับนักเรียน

Suggested
Answer Key

8a is true about me. If I work out, I sleep well.

4. นักเรียนทำงานคู่ ผลัดกันพูดบอกพฤติกรรมหรือสิ่งที่มีมักจะทำให้ตนเองรู้สึกรำคาญใจเสมออย่างน้อย 3 สิ่ง ครูให้เวลานักเรียนพูดคุยกัน และเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม เมื่อครูสังเกตว่านักเรียนฝึกพูดได้คล่องแล้ว ครูขออาสาสมัครออกมาพูดที่หน้าชั้น

Suggested
Answer Key

If someone talks during films, I get frustrated.

If someone eats and laughs loudly, I get disgusted.

If I go to bed late, I don't feel fresh.

5. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 5b นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาเป็นตัวอย่าง แล้วเขียนบรรยายถึงสิ่งที่สมาชิกในครอบครัวของตนเองรู้สึกรำคาญใจ ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง
6. นักเรียนทำงานกลุ่ม คำนวณ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมารยาททางสังคมในประเทศอังกฤษหรือประเทศสหรัฐอเมริกา แล้วเปรียบเทียบกับของไทย ครูแนะนำคำสำคัญที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล เช่น social etiquette หรือ cultural etiquette + ชื่อประเทศ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของโปสเตอร์

ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปการใช้ conditional type 0 อีกครั้ง และช่วยกันพูดอภิปรายถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 12 Exs. 2a-2b, หน้า 13 Ex. 4, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ รำคาญใจ (ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดบอกสิ่งที่มักจะทำให้รู้สึก รำคาญใจ (ต 1.2 ม. 4-6/5)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการเขียนบอกสิ่งที่มักทำให้สมาชิกใน ครอบครัวรู้สึกรำคาญใจ (ต 1.2 ม. 4-6/5)	-	ร้อยละ 60
ประเมินโปสเตอร์นำเสนอเกี่ยวกับมารยาททาง สังคมในประเทศอังกฤษหรือสหรัฐอเมริกา ของไทย (ต 2.1 ม. 4-6/2, ต 2.2 ม. 4-6/2, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์การทำงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Our planet

เวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หารายละเอียด และระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้
- สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟังได้
- พุคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงที่สุดได้
- เขียนบอกเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในปัจจุบันหรืออนาคต รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นได้
- ทำโปสเตอร์นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
- เขียนนำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมในอาเซียนได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/3

มาตรฐาน ต 3.1: ต 3.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษาเกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟัง โครงสร้างประโยค conditional type 1 และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการอ่าน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ สนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และนำเสนอด้วยการเขียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: environmental problems (smog, deforestation, rubbish, animal extinction, erosion, population growth); verbs (destroy, provide, lose, pollute, recycle, dump, feed, increase, act); nouns (area, species, smoke, acid rain, landfill)



site, production); phrases (under threat, global population, go hungry);
phrasal verbs (throw away)

Pronunciation: -
Grammar: conditional type 1
Functions: giving and reacting news

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking: สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟัง
พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงที่สุด
Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หารายละเอียด และจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
Writing: เขียนบอกเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในปัจจุบันหรืออนาคต รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้น
เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม
เขียนนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในอาเซียน

3) Culture: the Great Smog of London/the Big Smoke

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร	4.2 ความสามารถในการคิด
4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้	5.2 อยู่อย่างพอเพียง
5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน	5.4 มีจิตสาธารณะ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูเขียนคำว่า SOS บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า รู้หรือไม่ว่า หมายความว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบว่า สัญญาณหรือข้อความที่เรือหรือเครื่องบินขอความช่วยเหลือแล้ว

Within an hour of the ship transmitting an SOS (message/call), six boats had arrived and started a rescue operation.

ครูอธิบายว่า ในปัจจุบันยังใช้หมายถึง การขอความช่วยเหลือกรณีอื่น ๆ ด้วย เช่น

The hospital sent out an SOS for extra blood supplies.



จากนั้นครูเขียนชื่อของบทอ่าน Earth SOS บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าหมายถึงอะไร เช่น โลกส่งสัญญาณขอความช่วยเหลือ

**อุกิด...
ครู**

SOS (เอสไอเอส) เป็นสัญญาณขอความช่วยเหลือ มาจากรหัสมอร์ส (Morse code) ที่คิดค้นโดยซามูเอล มอร์ส (Samuel Morse) ในปี ค.ศ. 1837 ซึ่งใช้ระบบการเคาะสัญญาณสั้นยาวสลับกันไป ทั้งนี้ บรรดานักส่งสัญญาณทั้งหลายต่างลงความเห็นกันว่า SOS ซึ่งเมื่อเคาะออกมาเป็นรหัสมอร์สแล้ว คือ “...- - - .” เป็นสัญญาณที่เข้าใจง่าย จำได้ง่าย และผิดพลาดน้อยที่สุด จึงมีการรับรองใช้เป็นสัญญาณขอความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการในปี ค.ศ. 1908
ที่มา: <http://www.manager.co.th/Around/ViewNews.aspx?NewsID=9480000014302>

- นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่า โลกของเรามีปัญหาร้ายแรงอะไรบ้าง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า การที่มีหมอกควันจำนวนมาก สามารถทำให้คนเสียชีวิตได้หรือไม่ แล้วครูเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ที่มีหมอกควันปกคลุมไปทั่วเป็นเวลา 5 วัน และทำให้มีผู้เสียชีวิตถึง 1,200 คน เหตุการณ์นี้เรียกว่า the Great Smog of London หรือ the Big Smoke และยังมีชื่อเรียกอีกหลายชื่อ เช่น pea soup fog, pea souper, black fog, killer fog

**อุกิด...
ครู**

the Great Smog of London/the Big Smoke

ใน พ.ศ. 2495 ในช่วงต้นเดือนธันวาคมที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ได้เกิดหมอกพิษปกคลุมทั่วตัวเมือง โดยเกิดจากการเผาไหม้ของถ่านหินซึ่งเป็นเชื้อเพลิงที่ใช้ในบ้านเรือนและโรงงาน ควันเหล่านั้นไม่สามารถลอยขึ้นสู่ชั้นบรรยากาศที่สูงขึ้นไปได้ เพราะชั้นบรรยากาศมีความชื้นสูง รวมถึงกระแสลมมีความสงบนิ่ง ดังนั้น ควันดังกล่าวจึงกลายเป็นหมอกควันพิษที่ลอยในชั้นบรรยากาศระดับต่ำ หมอกลอนดอนกินเวลาเป็นเวลา 5 วัน หมอกควันนั้นหนามาก คนอังกฤษเรียกว่าเป็นหมอกซूपถั่ว (pea soup fog) เลยทีเดียว สาเหตุของการก่อมลพิษมากที่สุด โดยตรงมาจาก โรงไฟฟ้าถ่านหิน ไอเสียรถยนต์ และการใช้ถ่านหินในครัวเรือนทั่วไป เช่น เอาถ่านมาเผาไหม้เพื่อทำความอบอุ่นในฤดูหนาว และการปรุงอาหาร เป็นต้น

ใน พ.ศ. 2495 จำนวนผู้เสียชีวิตเกิดโดยตรงจากหมอกควันในกรุงลอนดอน 5 วัน ในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2495 ถึง 4,000 คน ส่วนใหญ่เป็นเด็กและคนที่มีโรคทางเดินหายใจ แต่ในการคำนวณตัวเลขที่แท้จริงภายหลังพบว่า รวมผู้เสียชีวิตจริง ๆ ทั้งหมดที่มีสาเหตุจาก smog ในกรุงลอนดอนคราวนั้น มีประมาณ 12,000 คน

ที่มา: <http://m.matichon.co.th/readnews.php?newsid=1450246684>



ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1 นักเรียนดูภาพและคำศัพท์ต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพ ครูถามคำศัพท์ นักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ โดยคำใดที่ไม่รู้ ให้นักเรียนเดาความหมายจากภาพ

smog (n)	หมอกควันพิษ
deforestation (n)	การตัดไม้ทำลายป่า
rubbish (n)	ขยะ
animal extinction (n)	การสูญพันธุ์ของสัตว์
erosion (n)	การกัดกร่อน, การกัดเซาะ
population growth (n)	การเจริญเติบโตของประชากร

จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า คำนามที่ลงท้ายด้วย -tion พยางค์ที่ลงเสียงหนักในคำ คือ พยางค์หน้า -tion เช่น

deforestation extinction erosion population

และ -tion ซึ่งไม่ได้รับการลงเสียงหนัก เสียงสระจะเป็นเสียง shwa /ə/ เช่น /di: ,fore'steɪʃən/

เมื่อนักเรียนออกเสียงคำศัพท์คล่องแล้ว ครูให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- Which of these environmental problems is/are the most serious in your country?

ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำตอบพร้อม ๆ กัน แล้วให้เวลานักเรียน 1 นาที เขียนคำตอบของตนเอง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Suggested **Answer Key**

In my country, the most serious environmental problem is smog. There are many big cities with lots of traffic and industry that cause pollution

2. ครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนบอกความหมาย

90 percent of American rubbish is dumped in landfill sites.

When the fuel is burnt, toxic gases such as sulphur dioxide and nitrogen dioxide are given off, which combine with water in the air to form acid rain.

These ancient woodlands are under threat from new road developments.

acid rain (n) ฝนกรด เป็นฝนที่ได้ละลายแก๊สที่อยู่ในอากาศ เช่น แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สซัลเฟอร์ไดออกไซด์ลงมาด้วย ทำให้ฝนที่ตกลงมามีค่า pH ต่ำกว่า 5.6-5.7

landfill site (n) ที่ฝังกลบขยะ



under threat (phr) ตกอยู่ในอันตราย, ถูกคุกคาม

3. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2a นักเรียนอ่านประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า เพื่อหาว่าแต่ละย่อหน้าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมใด ครูอธิบายว่า การที่เราอ่านบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้านั้น เพราะผู้เขียนมักจะเขียนใจความสำคัญไว้ที่บรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนมาเขียนบนกระดาน
- เมื่อนักเรียนเดาเนื้อหาก่อนการอ่านแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนอีกครั้ง และเฉลยคำตอบพร้อมกันบนกระดาน

Answer Key

Para 1:	deforestation	Para 3:	rubbish
Para 2:	smog	Para 4:	population growth

4. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2b นักเรียนอ่านคำสั่งและข้อความ 1-5 แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญ จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าเนื้อหาในประโยคที่ให้เติมคำอยู่ตรงส่วนใดของเนื้อเรื่อง ข้อมูลดังกล่าวอาจจะไม่ได้เรียบเรียงโดยใช้ถ้อยคำเดียวกัน เช่น อาจใช้คำพ้องความหมาย (synonyms) หรือประโยค/วลีที่กล่าวซ้ำในรูปแบบที่แตกต่างออกไป (paraphrasing)
- เมื่อพบแล้ว จึงเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูย้ำให้นักเรียนคำนึงถึงความถูกต้องในเรื่องไวยากรณ์ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน และเฉลยคำตอบพร้อมกันบนกระดาน

Answer Key

- 1 ... they provide oxygen and homes to many different species.
- 2 ... make medicine.
- 3 ... pollutes the air and sea with chemicals.
- 4 ... we'll have nowhere to dump our rubbish.
- 5 ... the global population is increasing.

5. หนังสือเรียน หน้า 14 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ถ้าเดาไม่ได้จริง ๆ นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย



Suggested Answer Key

destroy (v)	cause damage; ruin
area (n)	part of region
provide (v)	make available
species (n)	a class of plants/animals with same characteristics
lose (v)	not succeed/not win
pollute (v)	poison; make dirty or dangerous
smoke (n)	a gas from something burning
acid rain (n)	polluted rain from gas coming from factories
under threat (phr)	in danger of not existing anymore
throw away (phr v)	get rid of
recycle (v)	process used items to be used again
landfill site (n)	area where rubbish is collected
dump (v)	throw away
global population (phr)	the number of people in all parts of the world
feed (v)	give food to eat
production (n)	the amount of (goods, food) made by a company
increase (v)	go up in numbers
go hungry (phr)	not have food to eat; starve
act (v)	do something

- Extra activities: นักเรียนทำงานคู่ แต่ละคู่ช่วยกันนำคำศัพท์มาแต่งประโยค ครูอาจมอบหมาย
ทำการบ้าน และในคาบถัดไปครูสุ่มนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน
6. หนังสือเรียน หน้า 14 กรอบ Study Skills นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ และช่วยกันสรุปใจความ
ครูช่วยอธิบายเสริมให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นครูให้นักเรียนยกตัวอย่างงานเขียนแต่ละประเภท
เพื่อความบันเทิง เช่น เรื่องเล่า บทละคร บทกลอน เพื่อบอกข้อมูลข่าวสาร เช่น คำสั่งหรือคำอธิบาย
ในการทำงานของสิ่งต่าง ๆ เพื่อจูงใจ เช่น โฆษณา สุนทรพจน์ในการรณรงค์ต่าง ๆ จดหมายชักชวน
ให้ทำสิ่งต่าง ๆ

การระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง

ผู้แต่งเขียนเรื่องเพื่อความบันเทิง จูงใจ หรือบอกข้อมูลข่าวสาร เมื่อเราอ่านเรื่องจึงเป็นสิ่งสำคัญ
ที่จะต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง เพื่อที่เราจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น



ต่อมาครูช่วยนักเรียนในการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง ด้วยการถามคำถามต่อไปนี้

- Is the text a poem, play or story?

(If the text is a poem, play, or story, then it's safe to say that the author's main purpose is to entertain readers.)

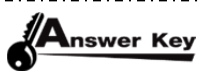
- Does the text provide a lot of facts and information?

(If the text is primarily providing readers with facts and information, then we can conclude that the author's main purpose in writing the text is to inform readers.)

- Is the text attempting to get the reader to do something?

(If the text contains many arguments and claims, or a call where the reader is urged to take action, then the author's main purpose is to persuade.)

เมื่อนักเรียนตอบคำถามครบแล้ว ครูให้นักเรียนระบุจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยครูชี้ให้เห็นว่า แม้ประโยคสุดท้ายจะเขียนว่า We need to act now! แต่ข้อมูลส่วนใหญ่ในบทอ่านเป็น information ดังนั้น จุดมุ่งหมายของผู้เขียน คือ บอกข้อมูลข่าวสาร



The author's purpose is to inform us by giving us information.

7. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 3 ให้เวลานักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และครูเฉลยคำตอบบนกระดาน



1 provide 2 threat 3 sites 4 feed 5 increase

8. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4 ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน อ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา ครูบอกว่า เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกและตอบรับเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงสำนวนภาษาในตาราง แล้วครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
- ครูให้นักเรียนหลายๆ คู่ สนทนากันโดยใช้ตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา แต่ใช้สำนวนภาษาในตารางมาแทนที่ เช่น

A: Listen to this. A leaky toilet can waste 340,000 liters of water every year.

B: Is that true?

เมื่อนักเรียนพูดได้คล่องแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านข่าวด้านล่างของตาราง ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น biodegrade (ย่อยสลายตามธรรมชาติ)



ครูให้นักเรียนทำงานคู่ ผลัดกันพูดบอกและตอบรับข่าวที่ได้ยิน โดยใช้ข้อมูลและสำนวนภาษาในตาราง ครูอาจสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง 1 ข่าว เช่น

T: Did you know that at least 30 million acres of rainforest are lost a year?

S1: That's terrible.

เสร็จแล้วครูให้เวลานักเรียนสนทนากัน ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือที่จำเป็น เมื่อนักเรียนพูดได้คล่องแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-6 คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้น

Suggested Answer Key

A: Listen to this! Less than 1% of Chinese cities have clean air.

B: Oh, how awful.

A: Did you know that people cut down more than 3 billion trees a year.

B: That's unbelievable.

A: Listen to this. It takes 450 years for a plastic bottle to biodegrade.

B: Is that true?

9. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 6a นักเรียนทำงานคู่ ภายในเวลา 3 นาที ผลัดกันพูดบอก 3 สิ่งที่ได้จากบทอ่าน หน้า 14 ครูอาจให้นักเรียนสลับคู่ 1-2 ครั้ง แล้วสุ่มเรียกนักเรียนพูดบอกเพื่อนอีกครั้ง

Suggested Answer Key

Every year, we destroy an area of forest larger than the Netherlands.

The average family throws away 2 tons of rubbish every year.

Four babies are born every second.

10. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 6b นักเรียนพิจารณาว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมใดที่ร้ายแรงมากที่สุด ในความคิดของนักเรียน และเพราะเหตุใด เมื่อนักเรียนแต่งประโยคเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน พูดแสดงความคิดเห็น

Suggested Answer Key

In my opinion, the most serious environment issue is global warming because it is having a very serious effect on the climate all around the world. If we don't stop it, it could be catastrophic.



ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนในวันนี้ ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า การที่โลกของเรามีปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มากมายเป็นเพราะอะไร ครูชี้ให้เห็นว่า ถ้ามนุษย์เรามีจิตสำนึกและอยู่อย่างพอเพียง จะช่วยให้มนุษย์มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนสรุปสำนวนภาษาเกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าวที่ได้ยิน และคำศัพท์อื่น ๆ ที่ได้เรียน ครูแนะนำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์เป็นกลุ่มคำที่มักใช้ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนคำศัพท์และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติเหมือนเจ้าของภาษา เช่น under threat of extinction หรือในการจดบันทึกคำศัพท์ นักเรียนควรเขียนตัวอย่างประโยคด้วย เช่น Giraffes are under threat of extinction.
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 6-7 หน้า 6 เป็นการบ้านเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกม Wordsearch ตัวอย่างคำศัพท์ smog, erosion, animal extinction, deforestation, acid rain, pollution, waste, rubbish, litter, landfill site ครูสามารถเข้าไปสร้างใบงาน wordsearch ได้ที่เว็บไซต์ต่อไปนี้ <http://tools.atozteacherstuff.com/word-search-maker/>
2. ทบทวน conditional type 0 โดยเขียนประโยค conditional type 0 ใส่กระดาษและตัดแยก if-clause กับ main clause ออกจากกัน แล้วแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่ม แล้วแข่งกันจับคู่ประโยค if-clause กับ main clause เพื่อให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

ตัวอย่างประโยค

If you mix red and yellow paint, you get orange.

If you heat ice, it melts.

If water freezes, it turns into ice.

Lori gets embarrassed if we ask her to sing.

If my brother goes to bed late, he wakes up in a bad mood.

If you heat water to above 100° Celcius, it evaporats.

When the sun goes down, it gets dark.

People get hungry if they don't eat.

If people cough without covering their mouths, it disgusts me.

เมื่อเล่นเกมเสร็จ ครูให้นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคและหลักการใชของ conditional type 0



3. ครูอธิบายว่า conditional type 0 ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นจริงเสมอหรือมักจะเกิดขึ้นจริงเสมอ จากนั้นบอกว่า วันนี้นักเรียนจะได้เรียน conditional type 1 ที่ใช้บอกถึงเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในปัจจุบันหรืออนาคต

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 5a นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูยกตัวอย่างประโยค conditional type 1 บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย

If you don't hurry, you will miss the bus.

If the weather is good tomorrow, we'll go swimming.

I will be mad if Sally is late again.

ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเหตุการณ์ใน if-clause ไม่เกิดขึ้น เหตุการณ์ใน main clause จะเกิดขึ้นหรือไม่ (ไม่) ครูอธิบายว่า เพราะเหตุการณ์ใน main clause เป็นผลของเหตุการณ์ใน if-clause

ครูสรุปการใช้ conditional type 1 ให้นักเรียนฟังว่า ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบัน/อนาคต และผลที่จะตามมา จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้าง conditional type 1

conditional type 1 If + present simple , will + base form of main verb

ครูอธิบายเพิ่มเติมแก่นักเรียนว่า unless (ถ้าไม่) มีความหมายเท่ากับ If not สามารถนำมาใช้ใน conditional type 1 เช่น

If you don't hurry, you will miss the bus.

Unless you hurry, you will miss the bus.

ต่อมานักเรียนเปิดหนังสือเรียน และอ่านข้อความในกรอบ Ex. 5a แล้วช่วยกันอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้องของ conditional type 1 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ครูช่วยอธิบายเสริมให้ชัดเจนขึ้น เสร็จแล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างของ conditional type 1 ในบทอ่าน หน้า 14

Answer Key

If we continue cutting down forests, we'll also lose plants that we can use to make medicine.

If factories don't stop polluting the environment, fresh air and clean water will be things of the past.

If we don't recycle more, all the landfill sites will be full.

If we want to feed everyone, we'll have to produce more food.



ต่อมานักเรียนเปรียบเทียบ conditional type 1 ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกับการบอกเงื่อนไขในภาษาไทยหรือไม่อย่างไร

2. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 5b นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ Check these words แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ ในกรณีที่ไม่วู้จริง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

current rate (phr)	present pace/speed
become extinct (phr)	disappear
rise (v)	move upwards
rapidly (adv)	quickly
melt (v)	change to liquid
habitat (n)	natural environment on animal lives in
lose (v)	not have

ต่อมานักเรียนอ่านประโยค 1-6 และเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูปที่ถูกต้องตามโครงสร้าง conditional type 1 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และให้เพื่อนในชั้นเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

Answer Key

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 continues, will disappear | 4 will rise, melt |
| 2 recycle, will have | 5 act, won't have |
| 3 do, will become | 6 will lose, stop |

3. นักเรียนเล่นเกม โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

If the weather is good tomorrow, what will you do?

จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นทีม ให้แต่ละทีมผลัดกันพูดตอบ ทีมที่ตอบได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ ทีมที่ชนะ เช่น

If the weather is good tomorrow, I will play football.

4. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

- If people don't stop cutting down trees,

- If the global population keeps growing,

- Unless factories stop polluting the air,

แล้วให้นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันคิดถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้

ครูเดินสำรวจการทำงาน of นักเรียน เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คน ออกมาอ่าน
ประโยคหน้าชั้นเรียน

- หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 6c นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการช่วยรักษา
สิ่งแวดล้อม โดยใช้คำว่า help the environment เป็นคำสำคัญในการค้นหาข้อมูล นอกจากนี้
ครูให้นักเรียนสอดแทรกแนวความคิดการอยู่อย่างพอเพียงว่ามีส่วนช่วยในการรักษาสิ่งแวดล้อม
อย่างไรด้วย ครูมอบหมายภาระงานนี้ให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน และนำข้อมูลที่ได้นำมาเสนอใน
รูปแบบของโปสเตอร์ สุดท้ายให้แต่ละกลุ่มนำโปสเตอร์มาจัดแสดงนิทรรศการภายในห้องเรียน

**Suggested
Answer Key**

Help the environment and recycle.
Earth needs your help!



The junk mail Britons receive in one day, could produce enough energy to heat a quarter of a million homes. If you save up and recycle all your junk mail for one year, you not only save energy, but also trees.

Plastic bags do not decompose fully and release toxins that go into our soil and water.

If you use reusable paper bags to put your shopping in, you will reduce the amount of toxins that pollute our soil and water.



Old furniture, appliances and clothing take up a lot of space in landfills. If you have old items you don't need, find a place where you can donate them instead of throwing them away.

ขั้นสรุป

- นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียนในวันนี้
- ครูชี้ให้เห็นว่า conditional type 1 ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบันหรืออนาคต ดังนั้น ถ้ามนุษย์เรายังไม่ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม สิ่งที่เป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นคืออะไร
ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง โดยครูอาจเขียนประโยคต่อไปนี้ If we don't help protect



the environment, what will happen? บนกระดาน

3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง conditional type 1 หน้า 28 แล้วทำ Exs. 2-6 หน้า 28-29 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. นักเรียนจินตนาการว่า ถ้าต้องอยู่ในเมืองที่เต็มไปด้วยหมอกควันพิษ นักเรียนจะดำเนินชีวิตอย่างไร สุขภาพของนักเรียนจะเป็นอย่างไร แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน
2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับข่าวหมอกควันพิษในประเทศอินโดนีเซียให้นักเรียนดู จาก www.youtube.com
 คลิปชื่อ Why are peatlands burning in Indonesia? BBC News โดยเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=-L64YWQbWtw>
 หรือคลิปชื่อ Indonesia haze crisis: Smog from Indonesian forest fires worsens across Southeast Asia – TomoNews โดยเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=TQgcs3CJVyg>
 หรือคลิปชื่อ Indonesia and Singapore engulfed by forest fire smoke โดยเข้าไปที่ https://www.youtube.com/watch?v=UJ38fO8v7_M

ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 109 หัวข้อ ASEAN Corner 1 Ex. 1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ความสะดวกสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ในประเทศไทยมีปัญหาสิ่งแวดล้อมอะไรที่รุนแรงบ้าง ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแต่ละกลุ่ม

Suggested Answer Key

air pollution, water pollution, soil pollution, noise pollution

I think water and air pollution are serious problem in Thailand.

2. ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยค แล้วนักเรียนบอกความหมายและชนิดของคำ

To cross the border, you will need a valid passport.

The haze of smoke from cars hangs heavily around the suburbs

The game was postponed because of heavy snow.



After that, the city council will decide which suggestions will be formally adopted.

Most athletes reach their peak in their mid-20s.

border (n)	พรมแดน	haze (n)	หมอกควัน
postpone (v)	เลื่อน	adopt (v)	นำมาใช้
peak (n)	จุดสูงสุด		

3. หนังสือเรียน หน้า 109 หัวข้อ ASEAN Corner 1 Ex. 2 นักเรียนจับคู่คำศัพท์ 1-5 กับความหมาย a-e

Answer Key

1 c 2 a 3 d 4 e 5 b

4. หนังสือเรียน หน้า 109 หัวข้อ ASEAN Corner 1 Ex. 3 ครูเขียนชื่อบทอ่าน Environment without Borders บนกระดาน นักเรียนช่วยกันอธิบายชื่อเรื่อง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมบางอย่าง ประเทศใดประเทศหนึ่งไม่อาจสามารถแก้ปัญหาได้ ต้องมีการร่วมมือกัน จากนั้นนักเรียนกลุ่มเดิมอ่านบทอ่านที่ให้มา โดยครูใช้กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (L.T.) เมื่อแต่ละกลุ่มอ่านแล้ว ให้ตอบคำถามใน Ex. 3 เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากแต่ละกลุ่มแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

คูคิด... ครู

กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบ Learning Together (L.T.) มีกระบวนการ ดังนี้

- 1) นักเรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน
- 2) กลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาร่วมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น

สมาชิกคนที่ 1: อ่านคำสั่ง	สมาชิกคนที่ 2: หาคำตอบ
สมาชิกคนที่ 3: หาคำตอบ	สมาชิกคนที่ 4: ตรวจสอบคำตอบ
- 3) กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน และส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม
- 4) ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

ที่มา: ทิศนา แจมมณี (2552) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Answer Key

1 F 2 T 3 T 4 T 5 F



5. หนังสือเรียน หน้า 109 หัวข้อ ASEAN Corner 1 Ex. 4 แต่ละกลุ่มอภิปรายคำถามที่ให้นักเรียนรวบรวมคำตอบจากแต่ละกลุ่ม

**Suggested
Answer Key**

- Use plastic bags, aerosol sprays or wood-fired stove.

6. หนังสือเรียน หน้า 109 หัวข้อ ASEAN Corner 1 Ex. 5 แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาสิ่งแวดล้อมในอาเซียนมา 1 ปัญหา แล้วรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าว และเขียนนำเสนอมาส่งครูเป็นการบ้าน

ขั้นสรุป

นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้และคำศัพท์ที่เรียน จากนั้นนำคำศัพท์มาแต่งประโยคแล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 14 Exs. 2a-2c, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟัง (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงที่สุด (ต 1.2 ม. 4-6/5)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการเล่นเกมทางภาษา (ต 2.1 ม. 4-6/3)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินโปสเตอร์วิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม (ต 3.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนนำเสนอเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในอาเซียน (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์การทำงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Be active

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
- อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะได้
- เขียนให้คำแนะนำสั้น ๆ และสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้
- เขียน email เพื่อให้คำแนะนำ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ การใช้ will หลักการเขียน และเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านและฟัง เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โกลัตัว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: hobbies (capoeira, yoga, karate, bowling, aerobics, gymnastics, athletics, horse riding, diving, windsurfing, mountain biking, kickboxing); verbs (suggest, try, strengthen); nouns (chips, routine, neck, back, packed lunch); adjectives (stiff, sore); phrases (keep following, gain weight, develop a problem); phrasal verb (work out)

Pronunciation: -

Grammar: will
reviewing of conditional type 1

Functions: giving advice and expressing results

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ



- Speaking: -
- Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ
- Writing: เขียนให้คำแนะนำสั้น ๆ และสิ่งที่จะเกิดขึ้น
เขียน email เพื่อให้คำแนะนำ
- 3) Culture: capoeira ศิลปะการต่อสู้รูปแบบหนึ่งของบราซิล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร | 4.2 ความสามารถในการคิด |
| 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 5.1 ใฝ่เรียนรู้ | 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 5.3 จิตสาธารณะ | |

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูเขียน Be active บนกระดาน แล้วนักเรียนช่วยกันบอกว่า คนที่มีลักษณะ active เป็นเช่นไร (someone who is active does a lot of different activities and has a lot of energy and interests)
- นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกกิจกรรมที่คนในสมัยนี้นิยมทำกัน เช่น yoga, aerobics, jogging, cooking, scuba-diving ครูสังเกตว่า นักเรียนออกเสียงคำว่า yoga /'jəʊgə/ ถูกต้องหรือไม่ เพราะคำนี้พยางค์ที่สองจะออกเสียงเป็นเสียง /g/ ไม่ใช่ /k/ อย่างที่คนไทยออกเสียงกัน และจะลงเสียงหนักที่พยางค์แรก
- ครูเขียน capoeira บนกระดาน ครูถามว่า นักเรียนรู้ความหมายของคำนี้หรือไม่ จากนั้นครูบอกว่า คำนี้ออกเสียงว่า /kæpəʊ'eəə/ และนักเรียนฝึกออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง โดยคำนี้มีที่มาจากภาษาโปรตุเกส
ต่อมาครูเปิดคลิปวิดีโอการต่อสู้แบบ capoeira ให้นักเรียนดูจาก www.youtube.com โดยพิมพ์ชื่อคลิป Capoeira Muzenza | Capoeira Academy UK | Roda 2.0 หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=HXnMVRsYaVI>
เมื่อนักเรียนดูเสร็จ ครูถามอีกครั้งว่า capoeira คืออะไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า capoeira เป็นศิลปะการต่อสู้รูปแบบหนึ่งของบราซิล โดยผสมผสานการเต้นกับศิลปะการป้องกันตัว (martial arts)



Answer Key

Go: bowling, horse riding, diving, windsurfing, mountain biking

Do: capoeira, yoga, karate, aerobics, gymnastics, athletics, kickboxing

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า go มักจะใช้ร่วมกับกิจกรรมสันทนาการที่มักลงท้ายด้วย -ing ส่วน do มักใช้ร่วมกับศิลปะการต่อสู้ ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้กับ do และ go เพิ่มเติม เช่น

Go + swimming, cycling, fishing, hiking, camping

Do + judo, tae kwon do

ต่อมาให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดถาม-ตอบ โดยใช้คำถามต่อไปนี้

What's your favorite hobby?

How often do you do it?

เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Suggested Answer Key

I love bowling. I go bowling at least twice a month.

2. ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน เช่น

stiff (adj) (กล้ามเนื้อ) ตึง

sour (adj) เจ็บ โดยมักจะมีสีแดง เนื่องจากติดเชื้อ หรือกล้ามเนื้อใช้งานมากเกินไป (= painful)

work out (phr v) ออกกำลังกาย

packed lunch (n) อาหารซึ่งเตรียมจากบ้านเพื่อนำไปรับประทานที่โรงเรียนหรือที่ทำงาน มักประกอบไปด้วยแซนด์วิช ผลไม้

put on (phr v) (น้ำหนัก) เพิ่ม

3. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2a นักเรียนดูบทอ่าน แล้วครูถามนักเรียนว่าข้อความ 1 กับ 2 คืออะไร เมื่อได้คำตอบว่า จดหมายแล้ว นักเรียนอ่านจดหมาย 1-2 และจับคู่กับคำตอบ A-B ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เสร็จแล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ ต่อมาครูถามนักเรียนว่า What is each person's problem? What is the expert's advice? เพื่อตรวจสอบการจับใจความสำคัญจากการอ่านของนักเรียน



Answer Key

1 B 2 A

Rick doesn't get enough exercise and is afraid he will gain a lot of weight.

Amanda is stiff and sore from sitting at her desk all the time.

The expert tells Rick to make better food choices and to exercise.

The expert tells Amanda to do yoga.

4. หนังสือเรียน หน้า 16 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบท หรือครูอาจบอกความหมายภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายในภาษาไทย

Suggested Answer Key

chips (n)	french fries; fried potatoes
keep following (phr)	continue to do according to something
routine (n)	sth you regularly do
gain weight (phr)	become heavier
develop a problem (phr)	start having a problem
neck (n)	part of the body which joins the head to the rest of the body
back (n)	back of the body between head and legs
stiff (adj)	not flexible; muscles/joints hurting when you move
sore (adj)	painful
suggest (v)	offer an idea
try (v)	attempt; make an effort
work out (phr v)	exercise
strengthen (v)	make stronger
packed lunch (n)	lunch prepared at home

Extra activities: นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันนำคำศัพท์ในกรอบ Check these words มาแต่งประโยค เมื่อทำเสร็จ นักเรียนแต่ละคู่ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน หรือครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นการบ้าน

5. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 2b นักเรียนอ่านประโยค 1-6 แล้วนำคำศัพท์ที่ให้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน



Answer Key

- | | | |
|-------------|-----------|--------------|
| 1 following | 2 gain | 3 strengthen |
| 4 stiff | 5 develop | 6 choices |

6. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 3a นักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้ will และตัวอย่างประโยคที่นำมา
ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย เช่น

ใช้ will บอกถึงสิ่งที่ตัดสินใจจะทำในขณะที่พูด
 ใช้ will คาดเดาจากสิ่งที่เรารู้ (ไม่มีหลักฐาน)
 ใช้ will ในการสัญญา เสนอ ข่มขู่ และบอกสิ่งที่หวัง
 หมายถึง: หลังคำ เช่น while, before, after, until, when, if จะไม่ใช่ will
 แต่จะใช้ present simple แทน

ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า time clauses ที่ขึ้นต้นด้วย while, before, after, until, when, if ถึงแม้ว่าจะ
กล่าวถึงอนาคต แต่จะใช้ present simple แทน ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน เพื่อให้นักเรียน
เข้าใจมากยิ่งขึ้น

Jane will look after our cats while we're away next week.

Before I leave home, I will turn off the light.

I'll call you after the party is over.

My mum will stay with our children until we arrive.

I'll call you when I reach Brazil.

If I stay up late at night, I will get tired the next day.

ต่อมาให้นักเรียนหาตัวอย่างการใช้ will จากบทอ่าน หน้า 16

Answer Key

- | | | |
|--|---|--------------------|
| I will gain a lot of weight. | - | prediction |
| Yoga will help you. | - | prediction/promise |
| I promise you'll love it. | - | promise |
| You'll have more energy and you won't put on weight. | - | prediction/promise |

ครูทบทวนว่า ยังสามารถใช้ will ในประโยคเงื่อนไขได้ โดยจะใช้ใน main clause ของ conditional
type 1 เพื่อแสดงถึงความเป็นไปได้ในปัจจุบันหรืออนาคต และผลที่จะเกิดขึ้น เช่น



If the weather is good tomorrow, we **will** play football.

Extra activities: นักเรียนเปรียบเทียบคำว่า will ว่าเหมือนกับคำใดในภาษาไทย และคำว่า will มีการใช้ในภาษาอังกฤษที่เหมือนหรือแตกต่างกับในภาษาไทยอย่างไร

- หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 3b นักเรียนเปลี่ยนคำในวงเล็บให้อยู่ในรูป present simple หรือ will เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 will meet | 2 won't buy | 3 do you want, finish |
| 4 am, will bring | 5 don't know, will help | 6 will you come, leave |

- นักเรียนทำงานคู่ กลับไปอ่านบทอ่านเรื่อง The Expert advises ... อีกครั้ง จากนั้นคนหนึ่งสมมติว่าเป็น Rick อีกคนสมมติว่าเป็น Amanda แล้วพลัดกันเขียนให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน โดยสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการให้คำแนะนำด้วยก็ได้ เช่น

My advice would be try aerobics. If you want to work out at home, you can find a number of clips on YouTube that will teach you the basics. Aerobics will help you strengthen your heart and lungs, and it will help you lower your cholesterol, improve your immune function and lower your blood pressure. Give it a try, I promise you'll love it.

ครูอธิบายว่า เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ควรตรวจความถูกต้องในเรื่องตัวสะกด ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนเสมอ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านคำแนะนำของตนเอง ในชั่วโมงถัดไป ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านคำแนะนำให้เพื่อนฟัง

ขั้นสรุป

- นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้รู้จากการเรียนในวันนี้ ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า คนเราทุกคนล้วนมีปัญหาแตกต่างกันไป บางเรื่องเราอาจคิดว่าเป็นเรื่องเล็ก แต่สิ่งนั้นอาจเป็นปัญหาใหญ่สำหรับคนอื่น การให้คำปรึกษา ไม่ได้หมายความว่าเราต้องเก่งในเรื่องนั้น ๆ บางครั้ง แค่นักเรียนรับฟังคนที่มีความทุกข์ ให้เขาระบายปัญหาออกมา ก็ช่วยทำให้คนที่มีความทุกข์รู้สึกผ่อนคลายได้
- นักเรียนสรุปคำศัพท์ใหม่และไวยากรณ์ที่ได้เรียน ครูกระตุ้นถามนักเรียนว่า กรณียใดบ้างที่ไม่สามารถใช้ will ได้ แต่ให้ใช้ present simple แทน เมื่อได้คำตอบว่า time clauses ที่ขึ้นต้นด้วย while, before, after, until, when, if ถึงแม้จะกล่าวถึงอนาคต แต่จะใช้ present simple แทน เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค



I'll buy some new clothes, while I'm in Hong Kong.

Before I go to work, I jog for at least an hour.

I'll contact you after we reach the airport.

I can't wait until the summer holidays begin.

When the new park opens, I'll go there every day.

If the weather improves, we'll go for a walk.

- แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง will หน้า 30 แล้วทำ Exs. 3-4 หน้า 31 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- ครูทบทวนการใช้ go และ do หน้าชื่อกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แล้วเขียนชื่อกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ บนกระดาน ดังต่อไปนี้

karate	diving	windsurfing	bowling	kickboxing
yoga	capoeira	aerobics	swimming	judo
horse riding	athletics	gymnastics	fishing	bowling

จากนั้นแต่ละกลุ่มจำแนกชื่อกีฬาออกเป็น 2 พวก ได้แก่ พวกที่ใช้ go นำหน้า และพวกที่ใช้ do นำหน้า กลุ่มใดที่ทำเสร็จเร็วที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้าง I think I will go/do + ... next week.

- ครูแจกการบ้านการเขียนให้คำแนะนำคือนักเรียน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน ออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง

ขั้นสอน

- หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4a นักเรียนอ่านข้อความที่ตัดตอนมาจาก email ที่เขียนโดย Todd ซึ่งเป็นเพื่อนทางจดหมาย เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันบอกว่า Todd มีปัญหาอะไร

Answer Key

Todd is in his first year of college and is finding it hard to live away from home.

- หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4b ครูอธิบายสถานการณ์ว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Todd และ John ที่คุยกันเกี่ยวกับปัญหาของ Todd จากนั้นครูช่วยอธิบายคำศัพท์ยากก่อนการฟัง เช่น



University is very different from school, but don't worry. You'll soon get used to it.

He used to play football for the local team, but he's too old now.

be/get used to (phr) = เคยชิน (= be familiar with)

used to (modal) = เคย

โดย be/get used to จะใช้ในโครงสร้างต่อไปนี้ be/get used to something หรือ be/get used to doing something เช่น

Don't worry - you'll soon get used to his sense of humour.

I didn't think I could ever get used to living in a big city after living in the country.

ต่อมานักเรียนทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า นอกจาก should แล้ว ยังสามารถใช้ Why don't you ...? และ How about ...? เช่น

You should try yoga.

Why don't you try yoga?

How about trying yoga?

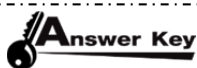
ครูให้นักเรียนระบุโครงสร้างประโยค

should + base form of verb

Why don't you + base form of verb?

How about + v-ing?

เมื่อนักเรียนเข้าในสถานการณ์ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่จำเป็นในการฟังแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เพื่อหาว่า John ให้คำแนะนำอะไรแก่ Todd เมื่อฟังจบ ครูสุ่มเรียกนักเรียน บอกคำแนะนำของ John แล้วจึงเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง



John advises Todd to try to become friends with his roommate. He also tells him to join a club.

Extra activities: นักเรียนแสดงความเห็นต่อคำแนะนำของ John ว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ หรือ ถ้านักเรียนเป็น John นักเรียนจะให้คำแนะนำที่แตกต่างออกไปหรือไม่

- หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 5 นักเรียนอ่านคำสั่งในการเขียน และ Plan ครูชี้ให้เห็นว่า การอ่านคำสั่งหรือคำชี้แจงในการทำงานมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะในการสอบ จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยถามคำถามนักเรียน เช่น เขียนถึงใคร รูปแบบการเขียนเป็นแบบใด มีกี่ย่อหน้า แต่ละย่อหน้าเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร



ครูชี้ให้เห็นว่า การเขียนถึงบุคคลที่รู้จักและสนิท เช่น เพื่อน คนในครอบครัว จะใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการ แต่นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของภาษาแบบไม่เป็นทางการ เช่น ใช้ตัวย่อ ภาษาพูด ต่อมาให้ให้นักเรียนดูสำนวนภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำและระบุผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้สำนวนภาษาเหล่านี้ เช่น

You should work part-time.

Why don't work part-time? This way you will have money and meet new freinds.

If you work part-time, you will have money and meet new friends.

How about working part-time? This way you will have money and meet new friends.

นักเรียนระดมสมองร่วมกันก่อนเกี่ยวกับคำแนะนำต่าง ๆ ที่จะให้กับ John ได้

เมื่อนักเรียนมีข้อมูลในการเขียน รู้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษาที่จะใช้ รวมทั้งมีแผนในการเขียน ครูให้เวลานักเรียนเขียนอีเมล draft แรกด้วยตนเองในเวลาเรียน

เมื่อได้ draft แรกแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อให้เพื่อนช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง รวมทั้งแก้ไขเมื่อพบจุดผิด

เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านงานเขียนของตนเองอีกครั้ง เพื่อตรวจทาน ดังนี้

- อีเมลนี้เกี่ยวกับเรื่องที่ตั้งใจจะเขียนหรือไม่
- อีเมลนี้ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดไว้ในคำสั่งหรือไม่
- อีเมลนี้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ใน Plan หรือไม่
- เนื้อหาในอีเมลนี้ถูกต้องและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนหรือไม่
- ไวยากรณ์ เครื่องหมายวรรคตอน และตัวสะกดถูกต้องหรือไม่

นักเรียนตรวจทานและแก้ไขงานเขียนของตนเองนอกเวลาเรียน เสร็จแล้วเขียนอีเมลมาส่งครู

Suggested
Answer Key

Dear Todd,

I'm really sorry to hear about your problem, but I'm sure there are some things you can do to feel better.

Why don't you try becoming friends with your roommate? I'm sure he's experiencing the same fears and worries. You can also join a club. This way, you'll meet people with the same interests as you and become friends with them.

I hope my advice helps.

Take care,

Anita



Weak classes: ครูทบทวนโครงร่างของ email แบบไม่เป็นทางการให้นักเรียนก่อน หรืออาจนำ Suggested Answer Key มาเว้นช่องให้นักเรียนเติมคำแทน

ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ และหลักการเขียนอีเมลเพื่อให้คำแนะนำ

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 16-17 Exs. 2, 4	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนให้คำแนะนำสั้น ๆ และสิ่งที่จะเกิดขึ้น ถ้าปฏิบัติตาม (ต 1.2 ม. 4-6/2)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ 60
เขียนอีเมลถึงเพื่อนให้คำแนะนำ (ต 1.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Weather patterns

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
- พูดโต้ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้
- เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้วได้
- เปรียบเทียบสำนวนสุภาษิตเกี่ยวกับสภาพอากาศของไทยและอังกฤษได้
- พุคนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศในเมือง/หมู่บ้าน หรือจังหวัดที่อาศัยอยู่ได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.2: ต 2.2 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา สำนวนสุภาษิตเกี่ยวกับสภาพอากาศ โครงสร้างประโยคที่ใช้บอกการตัดสินใจและความตั้งใจ และเรื่องที่ได้ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดโต้ตอบและบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศ รวมทั้งเกิดความเข้าใจว่า สำนวนสุภาษิตของไทยและอังกฤษมีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: the weather (it's snowing, it's a clear night, it's drizzling, it's cloudy, it's windy, there's sleet, it's raining, it's foggy, it's sunny, there's (a) frost, there are thunderstorms/storms/lightning); verb (shine); nouns (proverb, rainbow,



seagull, chimney); adjectives (boiling hot, dry, warm, wet, freezing cold, chilly, bright)

Pronunciation: -
 Grammar: be going to vs present continuous
 Functions: expressing intentions & arrangements

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
 Speaking: พูดโต้ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ
 พูดนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศในเมือง/หมู่บ้านหรือจังหวัดที่อาศัยอยู่
 Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
 Writing: เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ
 เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้ว
 3) Culture: สำนวนสุภาษิตเกี่ยวกับสภาพอากาศ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเปิดเพลง It will rain ของ Bruno Mars จาก www.youtube.com

เพลง <https://www.youtube.com/watch?v=W-w3WfgpcGg>

เนื้อเพลง <https://www.azlyrics.com/lyrics/brunomars/itwillrain.html>

ให้นักเรียนฟังและเติมคำลงในช่องว่าง หรือให้นักเรียนหาประโยคที่เป็น conditional type 1 และใช้ will ในประโยค เช่น

If I lose you, baby, there'll be no clear skies.

If you walk away, everyday it'll rain.



2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยนักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนออกมาวาดภาพสภาพอากาศต่าง ๆ ตามที่จับฉลากได้บนกระดาน แล้วเพื่อนในทีมพูดบอกสภาพอากาศที่สัมพันธ์กับภาพ



It's cloudy.



It's stormy.



It's snowy/snowing.

3. นักเรียนพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศของฤดูกาลที่นักเรียนชื่นชอบมากที่สุด และสาเหตุที่นักเรียนชอบฤดูกาลหรือสภาพอากาศนั้น ๆ ครูอาจเริ่มพูดเป็นคนแรกเพื่อเป็นตัวอย่าง

What is your favorite season? Why do you like it?

My favorite season is winter. I like winter because it is cool.

ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1a นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ใต้ภาพ ถ้ายังเดาไม่ถูก ครูอาจช่วยบอกคำจำกัดความคำศัพท์บางคำ แล้วนักเรียนบอกความหมายในภาษาไทย เช่น

drizzle (v) when it is drizzling, it is raining lightly ((ฝน) ตกปรอย ๆ หรือพริ้ว ๆ)

sleet (n) a mixture of rain and snow (ฝนชนิดมีลูกเห็บ, ฝนหิมะ)

frost (n) the thin white layer of ice that forms when the temperature drops below 0°C (น้ำค้างแข็ง)

จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและฝึกร้องเสียงคำศัพท์ตาม ครูสังเกตและตรวจสอบว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่ โดยครูอาจสุ่มนักเรียนบางคนอ่านออกเสียง

2. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1b นักเรียนอ่านคำศัพท์และช่วยกันบอกความหมาย ครูช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้

chilly (adj) chilly weather or places are cold enough to make you feel uncomfortable (หนาวยะเยือก)

wet (adj) rainy (ฝนตก, มีฝนมาก)

ครูอธิบายว่า wet ถ้าพูดถึงสภาพอากาศจะมีความหมายเหมือนกับ rainy แต่ถ้าโดยทั่วไป จะหมายถึง เปียก, ไม่แห้ง เช่น

It's very wet outside. (wet = ฝนตก)

Take an umbrella or you'll get wet. (wet = เปียก)



boiling hot (adj) very hot

freezing cold (adj) very cold

ครูอธิบายว่า คำเหล่านี้เป็น extreme adjective จะไม่นิยมใช้ very ร่วมกับคำคุณศัพท์เหล่านี้ เพราะความหมายเป็นที่สุดอยู่แล้ว นอกจากนี้ยังมี

starving (adj) very hungry

exhausted (adj) very tired

furious (adj) very angry

คำว่า exhausted เสียง /h/ จะไม่ออกเสียง /ɪg'zɔ:stɪd/

เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์แล้ว ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ออกมาเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกันบนกระดาน จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนตรวจคำตอบ ครูเขียนเฉลยบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดถาม-ตอบกัน

Answer Key

boiling hot	–	freezing cold
dry	–	wet
warm	–	chilly

Suggested Answer Key

What's the weather like today? It's boiling hot.

- หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2a นักเรียนอ่านความหมายของคำว่า proverb แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน อธิบายความหมาย ครูสรุปความหมายอีกครั้งว่า หมายถึง ประโยคสั้น ๆ ที่ผู้คนนิยมใช้พูด เพื่อเป็นการให้คำแนะนำหรือสอนเกี่ยวกับการใช้ชีวิต จากนั้นนักเรียนระบุว่า proverb ตรงกับคำใดในภาษาไทย จนได้คำตอบว่า สุภาษิต

สุภาษิต ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบต่อกันมาช้านานแล้ว มีความหมายเป็นคติสอนใจ เช่น รักยาวให้สั้น รักสั้นให้ต่อ, น้ำเซียวอย่าขวางเรือ

เสร็จแล้วครูถามคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทอ่าน ดังนี้

Do you know any weather proverbs? Do you believe in them?

ครูให้เวลานักเรียนคิดคำตอบสักครู่ แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ตอบคำถาม



Suggested Answer Key

I know the proverb, 'it never rains but it pours (British English)

(**American English** when it rains, it pours).'

It is said when one bad thing happens to you, other bad things happen soon after

Yes, I believe in proverbs.

4. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2b นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Weather Proverbs อย่างรวดเร็ว 1 รอบ เพื่อจับใจความสำคัญ จากนั้นอ่านข้อความ 1-7 แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญ แล้วกลับไปอ่านบทอ่านอีกครั้งอย่างรวดเร็ว โดยหาคำสำคัญอยู่ที่ส่วนใด เมื่อพบแล้วให้อ่านทำความเข้าใจประโยคดังกล่าว เพื่อตีความว่า สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในข้อความ 1-7 บอกสภาพอากาศที่ดีหรือไม่ดีเสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 good weather

2 bad weather

3 bad weather

4 bad weather

5 bad weather

6 bad weather

7 bad weather

ต่อมาครูให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้ conditional type 1 ครูอาจยกตัวอย่างประโยคแรกให้นักเรียนดู

Suggested Answer Key

If there is a red sky at night, the weather will be good.

If there is a red sky in the morning, the weather will be stormy.

If the stars shine bright, the weather will be bad.

If crows fly low, the weather will be bad.

If there is a rainbow in the morning, it will be rainy.

If the sky is clear at night and you can see the moon, there will be a frost in the morning.

If chimney smoke goes down, there will be bad weather.



5. หนังสือเรียน หน้า 18 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ ครูแนะนำให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

rainbow (n)	a multi-colored arch in the sky
seagull (n)	a seabird
shine (v)	give out bright light
bright (adj)	strong and noticeable
chimney (n)	a pipe in the roof of a building for the smoke from a fireplace to come out

Extra activities: นักเรียนนำคำศัพท์ในกรอบ Check these words มาแต่งเป็นประโยคสั้น ๆ เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ออกมาเขียนประโยคบนกระดาน

6. นักเรียนทำงานเป็นคู่ นักเรียนแต่ละคู่กลับไปอ่าน Weather Proverbs อีกครั้ง แล้วเลือกสุภาษิตมา 1 สุภาษิต เพื่อแต่งบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการทำนายสภาพอากาศ ครูเขียนตัวอย่างบทสนทนาบนกระดานเพื่อเป็นแนวทางแก่นักเรียน ดังนี้

A: I think the weather will be bad tomorrow.

B: How do you know it?

A: If chimney smoke goes down, there will be bad weather.

เมื่อนักเรียนแต่งบทสนทนาเสร็จ ครูขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

7. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

1) You look tired. I'll cook dinner tonight.

2) I'm going to study environmental law next year.

3) We're seeing a musical at the theatre next week.

a) for intentions

b) to describe an event in the future which has already been arranged by the time of speaking

c) a decision making at the time of speaking

ครูให้นักเรียนระบุว่า ประโยค 1-3 แต่ละประโยคใช้ tense อะไร

1) will (future simple)



2) be going to

3) present continuous

จากนั้นนักเรียนจับคู่ตัวอย่างประโยค (1-3) กับการใช้ (a-c) เสร็จแล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า ทั้ง 3 tenses สามารถใช้บอกถึงสิ่งที่จะทำในอนาคต แต่มีการใช้แตกต่างกัน ดังนี้

will ใช้บอกสิ่งที่ตัดสินใจจะทำในขณะที่พูด ไม่ได้วางแผนมาก่อนล่วงหน้า

be going to ใช้บอกถึงสิ่งตั้งใจจะทำ ซึ่งมีการตัดสินใจมาก่อนหน้าแล้ว

present continuous for future ใช้บอกถึงสิ่งที่จะทำในอนาคต ซึ่งได้เตรียมการหรือวางแผนไว้แล้ว เช่น จะไปดูละคร ก็จัดการซื้อตั๋วไว้แล้ว จะไปต่างประเทศ ก็ทำงานหรือซื้อตั๋วเครื่องบินไว้แล้ว

8. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 3a นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาในกรอบ

He's playing tennis later.

He's going to buy a new racquet.

ครูให้นักเรียนช่วยกันระบุ tense และบอกการใช้

present continuous (for future)

โครงสร้าง Subject + is, am, are + verb -ing.

การใช้ ใช้เพื่อกล่าวถึงสิ่งที่ทำในอนาคต ซึ่งมีการจัดเตรียมหรือวางแผนไว้แล้ว (future arrangement)

be going to

โครงสร้าง Subject + is, am, are + going to + base form of verb

การใช้ ใช้เพื่อกล่าวถึงความตั้งใจที่จะทำบางสิ่งในอนาคต โดยได้มีการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าแล้ว (intention)



He's playing a tennis match later. – a future arrangement

He's going to buy a new racquet. – intention

Extra activities: นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบโครงสร้างและการใช้ของ present continuous และ be going to ว่าเหมือนหรือแตกต่างกับในภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร

9. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 3b นักเรียนดูตารางนัดหมายของ Steve ครูถามนักเรียนว่า ช่องใดเป็นสิ่งที่ Steve วางแผนไว้แล้วว่าจะทำ (ฝั่งซ้าย) และช่องใดเป็นสิ่งที่ Steve ตั้งใจว่าจะทำ (ฝั่งขวา Don't



forget to) เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูให้นักเรียนทำประโยคแรกร่วมกัน แล้วให้เวลานักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป tense ที่ถูกต้อง

Answer Key

- 1 is going to buy
- 2 are celebrating, is going to book
- 3 is going to the cinema, is going to ask
- 4 are visiting, is going to buy

10. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 3c นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา

What are you going to do during your summer holiday?

What are you doing tonight?

ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบเสร็จแล้วครูขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คน พูดยานคำตอบ

Suggested Answer Key

I'm going to spend it with my best friend.

Tonight, I'm visiting an old friend.

11. นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสำนวนสุภาษิตในภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศเพิ่มเติม และหาสำนวนสุภาษิตของไทยที่มีความหมายใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งอธิบายความหมายยกตัวอย่างประโยค และวาดภาพประกอบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์และสุภาษิตเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ได้เรียนในวันนี้
2. นักเรียนช่วยกันสรุปว่า will, present continuous และ be going มีการใช้แตกต่างกันอย่างไร แล้วช่วยกันยกตัวอย่างประโยค
3. แบบฝึกหัด (Workbook) ให้นักเรียนทำ Ex. 9 หน้า 7 และอ่านบททวนเรื่อง present continuous และ be going to หน้า 32 แล้วทำ Exs. 1-4 หน้า 33-34 เป็นการบ้าน



ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนออกมาเล่น Quiz Show โดยครูจะบอกสำนวนสุภาษิตของอังกฤษ ให้นักเรียนบอกความหมายที่ถูกต้อง เช่น

T: It's raining cats and dogs. What does this proverb mean?

- a. It is raining heavily. b. It is raining lightly.

Team A: a. It is raining heavily.

T: Correct. It is raining heavily.

Next, it never rains but it pours. What does this proverb mean?

a. When troubles come they come together.

b. good and bad

Team B: a. When troubles come they come together.

T: Correct.

Suggested proverbs:

every cloud has a silver lining (= very sad or difficult situation has a positive side)

make hay while the sun shines (= to make good use of opportunities, good conditions etc. while they last)

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนสรุปสำนวนสุภาษิตและความหมายอีกครั้ง โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการใช้ present continuous for future ด้วยการพูดบอกสิ่งที่นักเรียนวางแผนไว้แล้วจะทำหลังเลิกเรียน คืนนี้ หรือสุดสัปดาห์นี้ เช่น

We're playing football after school.

I'm watching TV tonight.

I'm visiting my grandma this weekend.

ขั้นสอน

1. ครูบอกนักเรียนว่า มีคำกริยาบางประเภทเราไม่สามารถใช้ในรูปแบบ present continuous ได้ จากนั้นครูเขียนประโยค I'm eating ice cream. กับ I want ice cream. แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบแต่ละประโยค ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า คำกริยาที่แสดงการกระทำ (action verb) จะแสดงท่าทางประกอบได้ชัดเจนกว่าคำกริยาที่แสดงสภาพ (state/stative verb) เช่น want, hate, like, know, see คำกริยาเหล่านี้จึงไม่นิยมใช้ในรูปแบบ present continuous หรือถ้าใช้ความหมายก็จะเปลี่ยนแปลงไป เช่น

Jane is seeing her friend today. (= พบ)



2. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 4a นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง Harry และ Jane จากนั้นเปลี่ยนคำกริยาที่นำมาให้อยู่ในรูปของ present continuous หรือ present simple ที่ถูกต้อง ครูให้เวลานักเรียนทำและเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อให้คำแนะนำ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลายคน อ่านบทสนทนาคนละ 1 ข้อ เสร็จแล้วครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 ฝั่ง อ่านบทสนทนาโต้ตอบกัน

Answer Key

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 Are you doing | 2 'm going |
| 3 hate | 4 are you doing |
| 5 'm meeting | 6 want |

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมของคนอังกฤษที่มักจะนิยมพูดคุยกันหรือทักทายกันกับคนที่ไม่สนิทเกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น พบกันที่ป้ายรถโดยสารประจำทาง ก็อาจจะทักว่า It's lovely day, isn't it? เนื่องจากหัวข้อเกี่ยวกับสภาพอากาศเป็นหัวข้อที่ปลอดภัยและสุภาพ ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า คนตะวันตกไม่นิยมพูดคุยกันเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ขณะที่คนอเมริกันจะคิดว่าการพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศนั้นค่อนข้างน่าเบื่อ และมักจะมีสำนวนภาษาแรง ๆ ในการพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น Nice day if you're a duck. It's hot enough to fry an egg. Is it hot enough for you?

John: Hi, Bill! Is it hot enough for you?

Bill: Yup.

John: Nice to see you here! Is it hot enough for you?

Bill: Good grief, yes! This is awful!

ครูอธิบายว่า บทสนทนาเป็นการสนทนาโดยใช้ภาษาที่ไม่เป็นทางการมาก ๆ

Yup = yes

Good grief = used to express surprise or shock



**จุดคิด...
ครู**

ครูเข้าไปศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมของคนอังกฤษและอเมริกันเกี่ยวกับสภาพอากาศเพิ่มเติมได้ที่ <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/weather>
โดยคลิกที่หัวข้อ Culture



4. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 4b ครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ในตาราง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศสั้น ๆ เหมือน ตัวอย่างที่ให้มา แล้วจึงให้นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบกัน โดยสลับคู่อีก 4-5 ครั้ง จนนักเรียนพูด ได้คล่อง

**Suggested
Answer Key**

A: It's a lovely day, today.

B: It certainly is. etc.

5. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 5a ครูอธิบายสถานการณ์ว่า นักเรียนจะได้ฟัง Sandy พูดบรรยายสภาพ อากาศในเมืองที่ตนเองอาศัยอยู่ ให้นักเรียนฟังและเติมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ลงในตาราง โดยครูให้นักเรียนลอกตารางดังกล่าวลงในสมุด จากนั้นครูถามว่า ในการพูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล นักเรียนคิดว่า จะได้ยินคำศัพท์คำ ไດบ้าง แล้วครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ครูตรวจสอบว่า นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลถูกต้องหรือไม่ ครูแนะนำนักเรียนว่า การฟังและจดบันทึกนั้น นักเรียนไม่ควรจดทุกคำที่ได้ยิน แต่ควรจดบันทึก สั้น ๆ เลือกข้อมูลที่สำคัญ ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า ข้อมูลใดที่สำคัญในการฟังครั้งนี้ เมื่อ ได้ คำตอบว่า สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยพร้อมกัน

Answer Key

winter	spring	summer	autumn
cold and snowy	not very cold, rainy and sometimes sunny	sunny and warm	rainy and windy

6. ครูนำ Tapescript มาคิดแสดงบนกระดาน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง
7. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 5b นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลในเมือง/ หมู่บ้าน หรือจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยทำตารางสภาพอากาศคล้าย ๆ กับของ Sandy แล้วให้ นักเรียนพูดบรรยายสภาพอากาศจากตารางดังกล่าว ครูอาจช่วยนักเรียนด้วยการถามคำถามนักเรียนในห้อง ดังนี้



How many seasons are there in Thailand? What are they?

What's the weather like in hot season?

What's the weather like in rainy season?

What's the weather like in cool season?

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอที่หน้าชั้น หรือกลับไปอัดคลิปมาส่งครูเป็นการบ้านก็ได้

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสำนวนภาษาที่ใช้พูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศ และวัฒนธรรมของตะวันตกเกี่ยวกับเรื่องนี้ เช่น เป็นหัวข้อที่มักใช้ในการพูดคุยหรือทักทายกันระหว่างคนที่ไม่รู้จักหรือไม่สนิท

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2b, หน้า 19 Ex. 5a	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินชิ้นงานเปรียบเทียบสำนวนสุภาษิตเกี่ยวกับสภาพอากาศของไทยและอังกฤษ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 2.1 ม. 4-6/2, ต 2.2 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้ว (ต 1.3 ม. 4.6/1)	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศในเมือง/หมู่บ้านหรือจังหวัดที่อาศัยอยู่ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน



8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5

8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5

8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ

8.5 อุปกรณ์การทำชิ้นงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Health

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
- สนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
- ทำแผนพับหรือโปสเตอร์แนะนำวัยรุ่นเกี่ยวกับวิธีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำ บอกให้ทำ และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ทำและฟัง สนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเขียนแนะนำวิธีปฏิบัติตัวให้มีสุขภาพแข็งแรง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: aches & pains (a headache, hay fever, an earache, a black eye, a stomach ache, a backache, a cut, a bad cough, a sore throat, a cold/the flu, a cramp); verbs (hurt, chew, stand, stretch, rub); nouns (aches, pains, treatment, hay fever, muscle, steam, slice, toast); adjectives (raw, dry); phrases (blow your nose, hold your breath, suffer from); phrasal verbs (turn off, put on)

Pronunciation: -

Grammar: the imperative

Functions: giving advice; talking about health



2) Language Skills

- Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- Speaking: สนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
- Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
- Writing: เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
เขียนแนะนำวัยรุ่นเกี่ยวกับวิธีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง
- 3) Culture: ภูมิปัญญาหรือความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยแบบง่าย ๆ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 4.2 ความสามารถในการคิด
- 4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ใฝ่เรียนรู้
- 5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย ด้วยการแบ่งเป็น 2 ทีม แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนออกมาแสดงท่าทางใบ้คำตามที่จับฉลากได้ แล้วให้เพื่อนในทีมทายว่าคืออาการเจ็บป่วยใด
- ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยได้ยินเกี่ยวกับวิธีการป้องกันหรือรักษาตัวเอง ๆ ที่ผู้ใหญ่แนะนำหรือปฏิบัติกันหรือไม่ โดยไม่ต้องฟังยาของตะวันตก ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมอง เช่น

ถ้าโดนน้ำร้อนลวก ให้ใช้ว่านหางจระเข้

ถ้าก้างปลาติดคอ ให้กินข้าวเหนียว

ถ้าสะอึก ให้สูดหายใจเข้าลึก ๆ แล้วกลืนหายใจไว้สักพัก นับ 1-10 (จากนั้นหายใจออก แล้วดื่มน้ำตามทันที)

ถ้าเห็นคน โรคนตาแดง อย่าไปมอง ให้ແລບລີ້นใສ່

ถ้าท้องเสีย ให้กินใบฝรั่งดัม (ใบฝรั่งยอดอ่อน ๆ 2-3 ยอด บั้งไฟให้เหลืองกรอบ ต้มกับน้ำประมาณ 1 แก้ว ดื่มวันละ 3-4 ครั้ง)

ครูถามว่า ความเชื่อเหล่านี้จริงหรือไม่ เช่น ถ้าเห็นคนเป็นโรคนตาแดง อย่าไปมอง ให้ແລບລີ້ນใສ່

นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่ เสร็จแล้วครูสรุปว่า ถ้าตามหลักวิทยาศาสตร์แล้ว อาจไม่จริง แต่การ

ແລບລີ້ນใສ່ ถือเป็นกุศโลบายของคนโบราณที่พอเราແລบລີ້ນใສ່คนที่ เป็นโรคนตาแดง เขาก็จะไม่มาเข้า

ใกล้หรือรู้สึกอับอาย ไม่ออกมาเดินข้างนอก เป็นต้น



ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1a นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูช่วยอธิบายคำศัพท์บางคำ เช่น hay fever (ไข้ละอองฟองหรือจามูกอักษบจากภูมิแพ้), a black eye (รอยเขียวช้ำบริเวณตา), cramp (ตะคริว) จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง
2. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1b ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างบทสนทนาที่ให้มา จากนั้นนักเรียนจับคู่ ผลัดกันพูดถาม-ตอบอาการเจ็บป่วยของแต่ละคนในภาพ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ พูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟัง

Answer Key

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| A: What's wrong with Brian? | B: He has got hay fever. |
| A: What's wrong with Ruth? | B: She has got an earache. |
| A: What's wrong with Bob? | B: He has got a black eye. |
| A: What's wrong with Jim? | B: He has got a stomach ache. |
| A: What's wrong with Peter? | B: He has got a backache. |
| A: What's wrong with Ann? | B: She has got a cut. |
| A: What's wrong with Fred? | B: He has got a bad cough. |
| A: What's wrong with Julie? | B: She has got a sore throat. |
| A: What's wrong with Alan? | B: He has got a cold/the flu. |
| A: What's wrong with Mark? | B: He has got cramp. |

3. ครูถามนักเรียนว่า เคยได้ยินคำกล่าว “an apple a day keeps the doctor away” หรือไม่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำกล่าวนี้ (This means that eating an apple each day can help to keep you healthy.) ครูถามนักเรียนว่า คิดว่าจริงหรือไม่ จากนั้นครูบอกประโยชน์ของแอปเปิลให้นักเรียนฟังสั้น ๆ หรือให้นักเรียนไปค้นหาข้อมูลแล้วมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง



เมื่อรับประทานแอปเปิลโดยไม่ปอกเปลือก 1 ผล เราจะได้รับพลังงานประมาณ 80 กิโลแคลอรี มีวิตามินบี 6 เท่ากับ 0.1 มิลลิกรัม และวิตามินซีมากถึง 7.9 มิลลิกรัม นอกจากนี้ยังมีสารเบต้าแคโรทีน และเส้นใยไฟเบอร์ ช่วยในเรื่องของการบำรุงหัวใจ ลดคอเลสเตอรอล (การกินแอปเปิลวันละ 2-3 ผลช่วยลดปริมาณคอเลสเตอรอลในเส้นเลือดได้ โดยแอปเปิลลดคอเลสเตอรอลในผู้หญิงได้ดีกว่าผู้ชาย) ในทางกลับกัน ถ้าเราปอกเปลือกปริมาณสารอาหารดังกล่าวในแอปเปิลก็จะลดลงไปด้วย

ที่มา: <http://www.manager.co.th/daily/viewnews.aspx?NewsID=956000083911>

4. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2a นักเรียนอ่านชื่อเรื่องและบทนำของแบบทดสอบ An apple a day ... แล้วช่วยกันบอกว่าแบบทดสอบนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน



The quiz is about aches and pains and treatments.

5. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2b นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกในแบบทดสอบ “An apple a day ...” อย่างรวดเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญ จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการอ่าน

treatment (n)	การรักษา
suffer (from) (v)	ทรมาน (จาก)
rub (v)	ขัด, ถู
bruise (n)	รอยฟกช้ำ

แล้วครูกำหนดเวลาให้นักเรียนตอบแบบทดสอบที่ให้มา เสร็จแล้วครูให้นักเรียนดูเฉลยคำตอบที่ให้มาในหน้า 21 ท้ายแบบทดสอบ ครูสำรวจว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตอบถูกต้องข้อ



1 B	3 C	5 C	7 C	9 A
2 B	4 B	6 C	8 C	10 C

6. หนังสือเรียน หน้า 20 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูแนะนำนักเรียนให้เดาคำความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก



ข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ เสร็จแล้วครูสรุปความหมายที่ถูกต้องให้นักเรียน หรืออาจทดสอบด้วยการบอกความหมายในภาษาอังกฤษและให้นักเรียนพูดบอกคำศัพท์

Suggested **Answer Key**

ache (n)	strong pain
pain (n)	soreness
treatment (n)	medical attention for a patient who is ill or in pain
hurt (v)	feel pain
raw (adj)	uncooked food
chew (v)	use teeth to break up food
suffer from (phr)	be badly affected by an illness
hay fever (n)	a condition that makes eyes itchy and causes sneezing due to an allergy to grass or flowers
blow your nose (phr)	force air through the nose in order to clear it
turn off (phr)	switch off
hold your breath (phr)	stop breathing
stand (v)	keep body upright
muscle (n)	the tissue that connects the bones of the body
put on (phr v)	get dressed
steam (n)	hot vapour that rises from boiling water
rub (v)	massage
slice (n)	a thin piece
dry (adj)	not wet
toast (n)	cooked sliced bread

7. ครูให้นักเรียนพูดแนะนำวิธีปฏิบัติตนตามความเชื่อของตะวันตก โดยใช้ conditional type 1 เช่น

If you are out in the rain and catch a cold, drink lots of lemon juice.

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ใน main clause ของ conditional type 1 สามารถใช้ประโยคคำสั่ง (the imperative) ได้ ซึ่งใช้เพื่อบอกให้ทำหรือให้คำแนะนำ

ครูอธิบายเพิ่มว่า ประโยคคำสั่ง (the imperative) นอกจากจะใช้บอกให้ทำแล้ว ยังใช้ในการให้คำแนะนำได้ ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง ดังนี้



T: I catch a cold. What should I do?

S1: Drink lots of lemon juice, please.

ประโยค Drink lots of lemon juice, please. เป็นประโยคคำสั่ง แต่ความหมายของประโยคจะคล้ายกับ You should drink lots of lemon juice. ซึ่งเป็นการให้คำแนะนำ การใช้ please ในประโยคจะช่วยทำให้สุภาพมากขึ้น

เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคู่ มาพูดขอและให้คำแนะนำ โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน เช่น

S1: I get an earache. What should I do?

S2: Chew some gum, please.

S3: I suffer from hay fever. What should I do?

S4: Wash your face often, please.

S5: I often wake up in the night with a cramp. What should I do?

S6: Stretch the muscle, please. etc.

8. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 3a นักเรียนศึกษาการใช้และตัวอย่างประโยค the imperative ในตาราง แล้วช่วยกันสรุป เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

The imperative	
โครงสร้าง	Positive: Base form of verbs. Negative: Don't + base form of verbs.
การใช้	- เพื่อให้คำแนะนำ ข้อปฏิบัติ และคำสั่ง Drink 8 glasses of water a day. - เพิ่ม 'please' ไว้ท้ายประโยคเพื่อแสดงความสุภาพ Don't use elevator during the fire. - ใช้ในส่วนของ main clause ในประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 If you burn your tongue while drinking tea, put some salt on it.

นักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างประโยค the imperative จากแบบทดสอบ "An apple a day ..." หน้า 20 เสร็จแล้วจึงขออาสาสมัครออกมาเขียนประโยคบนกระดาน



Do the quiz.

Eat some raw potato.

Drink lots of lemon juice.

Get plenty of fresh air.

etc.



Extra activities: นักเรียนเปรียบเทียบโครงสร้างและการใช้ประโยค The imperative ในภาษาอังกฤษ

9. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 3b นักเรียนอ่านคำศัพท์และประโยคที่ให้มา ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน จากนั้นนักเรียนนำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง ครูให้เวลานักเรียนทำ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน อ่านคำตอบ

Answer Key

- | | | |
|--------|-------|----------|
| 1 put | 3 rub | 5 remove |
| 2 take | 4 use | 6 cover |

10. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 4 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง James กับหมอ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เวลาเราไปพบหมอ หมอมักจะถามเกี่ยวกับเรื่องอะไร และบอกให้เราทำอะไรบ้าง เช่น check your temperature ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงคำนี้ให้ถูกต้อง /'tempɾetʃə/ จากนั้นครูเขียน aspirin บนกระดาน และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำนี้ /'æsprɪn/ โดยเสียง i หลัง p จะไม่ออกเสียง

ต่อมาครูอธิบายว่า ให้นักเรียนฟังและหาข้อมูลว่า James เป็นอะไร และหมอแนะนำให้ James ทำอะไร แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

James is getting the flu. The doctor tells him to go home, get lots of rest, drink lots of water and take some aspirin.

9. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5a นักเรียนอ่านสำนวนภาษาที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยที่ให้มาในตาราง คุยกตัวอย่างการใช้บางสำนวน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น

I have got a dreadful headache.

คำว่า dreadful มีความหมายคล้ายกับคำว่า terrible

ครูอาจแต่งบทสนทนาพร้อมกันกับนักเรียน 1 บทก่อน เพื่อเป็นตัวอย่างในการทำงาน โดยสมมติว่าเพื่อนมีอาการปวดหัว เช่น

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| A: Hi. You don't look well. | (expressing concern) |
| B: I feel terrible. | (responding) |
| A: What's wrong? | (asking about health) |



B: I have a terrible headache. (complaining about health)

A: You should go home, turn off the lights and lie down for a while. (giving advice)

B: I think I will, thanks. (thanking)

เมื่อได้บทสนทนาต้นแบบแล้ว ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งและช่วยกันบอกสิ่งที่ต้องทำ แล้วครูให้เวลานักเรียนทำงานคู่แต่งบทสนทนา

- หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5b ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมบทสนทนาที่ตนเองแต่งขึ้น ครูย้าให้นักเรียนใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบทบาทที่ตนเองได้รับ ครูเดินสังเกตการทำงานและให้คำแนะนำที่จำเป็น เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาแสดงบทสนทนาหน้าชั้น หรืออาจให้นักเรียนอัดคลิปวิดีโอมาส่งครู

Suggested Answer Key

A: Are you OK? (asking about health)

B: No, I feel terrible. (responding)

A: Oh, dear. What's wrong? (expressing sympathy)

B: I have a really bad cough. (complaining about health)

A: You should go and see a doctor. (giving advice)

B: I think I will, thanks. (thanking)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ค้นหาวิธีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงสำหรับวัยรุ่น โดยอาจใช้คำสำคัญต่อไปนี how to be healthy for teenagers ในการค้นหาข้อมูล ครูแนะนำให้นักเรียนใช้ the imperative ในการเขียนแนะนำวิธีการปฏิบัติตัวและวาดภาพประกอบ แล้วนำเสนอข้อมูลโดยทำเป็นแผ่นพับหรือโปสเตอร์

ขั้นสรุป

- นักเรียนช่วยบอกความสำคัญของการมีสุขภาพแข็งแรง จากนั้นครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ภูมิปัญญาของคนในสมัยโบราณนั้นเป็นเรื่องที่น่าทึ่งมาก ในปัจจุบันหลายเรื่องเราก็ยังใช้ได้ เพราะสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกภูมิปัญญาของคนในสมัยโบราณที่นักเรียนยังนำมาปรับใช้ได้หรือยังเห็นคนปฏิบัติอยู่ เช่น การทำพิธิบวชต้นไม้ เพื่อให้เกิดสำนึกการอนุรักษ์ธรรมชาติ การนวดแผนไทย
- นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียนร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านที่หน้าชั้น



3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 10-12 หน้า 7-8 และอ่านทบทวนเรื่อง the imperative หน้า 34 แล้วทำ Exs. 1-2 หน้า 34-35 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินชิ้นงานแผ่นพับหรือโปสเตอร์แนะนำ วัยรุ่นเกี่ยวกับวิธีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพ แข็งแรง (ต 1.1 ม. 4-6/1, ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 4	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
8.4 อุปกรณ์การทำแผ่นพับหรือโปสเตอร์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 What does your future hold?

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- สนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคตได้
- พูดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
- เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับบุคคลจากเรื่องที่ได้
- เขียนบล็อก (blog) สั้น ๆ เกี่ยวกับชีวิตของตนเองในอนาคตได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ การใช้ will ในการคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต การใช้ both ... and, too, as well, whereas, but เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคต เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง และเขียนสื่อสารเกี่ยวกับแผนการในอนาคตของตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: future plans (study at university, own my own house, drive an electric car, have a steady job, experience various cultures, live on a farm, volunteer for charities, live in a big city); verbs (face, design); nouns (automotive engineer, engineering, global community, solar energy); phrases (high-tech world, well-paid job, energy-efficient car, recycled materials, recycled water, dream big); phrasal verb (rely on)

Pronunciation: -



Grammar: reviewing will; both ... and, too, as well, whereas, but

Functions: asking about future plans and making predictions
comparing and contrasting

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: สนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคต

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนบล็อก (blog) สั้น ๆ เกี่ยวกับชีวิตของตนเองในอนาคต
เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับบุคคลจาก
เรื่องที่ได้

3) Culture: -

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน

What do you like doing in your free time?

What would you like to be in the future?

จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน ทีละคำถาม

2. ครูเขียนข้อบท What does your future hold? บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย (what is likely to happen in the future) ครูอธิบายว่า จำนวนนี้สามารถเขียนเป็นประโยคบอกเล่าได้ เช่น He is worried about what the future holds for the company.

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน What will the world be like in 50 years? ครูให้นักเรียนจินตนาการว่า อีก 50 ปีข้างหน้าโลกของเราจะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองภายในเวลา 3 นาที เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ กลุ่ม



ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 1a นักเรียนดูภาพและวิดีโอภาพ กรุณาถามความหมายของแต่ละวิดีโอเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และอธิบายศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น steady (มั่นคง) จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและตรวจสอบว่านักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องหรือไม่ โดยสุ่มนักเรียนหลาย ๆ คน อ่านออกเสียง
2. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 1b นักเรียนคิดเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตของตนเอง เช่น การเรียน การทำงาน ที่อยู่อาศัย เป็นต้น จากนั้นเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่คิดว่าจะทำหรือจะไม่ทำในอนาคต ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Suggested **Answer Key**

I think I'll study at university and have a steady job.

I think I'll also volunteer for some charities.

I don't think I'll live on a farm.

3. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 2 นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบล็อก (blog) แล้วช่วยกันบอกว่าบล็อก (blog) นี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูเขียนคำถาม What are Antonio's plans for the future? แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านตามไปด้วย เพื่อหาคำตอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน และเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

Suggested **Answer Key**

Antonio wants to study engineering and become an automotive engineer.

He wants to design energy efficient cars.

He hopes he will also have a family and build an environmentally friendly house.

4. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3a นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้และขีดเส้นใต้คำสำคัญ จากนั้นอ่านเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อความเหล่านี้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด โดยดูจากคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ เมื่อพบแล้วให้อ่านเฉพาะประโยคที่มีคำสำคัญหรืออาจอ่านข้อความแวดล้อมด้วย ถ้ามีข้อมูลเหมือนประโยคที่ให้มา ให้เขียน T (true) ถ้าผิดหรือถูกเพียงบางส่วน ให้เขียน F (false)



Answer Key

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 1 T | 3 F | 5 F |
| 2 T | 4 T | 6 F |

5. หนังสือเรียน หน้า 22 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ ครูแนะนำให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

face (v)	accept
high-tech world (phr)	advanced technology (world)
well-paid job (phr)	a job where you make good money
engineering (n)	work that involves designing or building engines/machinery
automotive engineer (n)	a person who designs or builds cars
design (v)	make a detailed drawing
energy-efficient car (phr)	a car that does not use or waste a lot of energy
global community (n)	all the people in the world
recycled materials (n)	used materials that are processed to be used again
rely on (phr v)	depend on
solar energy (phr)	energy produced using power of the sun
recycled water (phr)	used water that you collect to use elsewhere
dream big (phr)	imagine a much better situation for yourself

Extra activities: นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ครูแบ่งคำศัพท์ในกรอบ Check these words ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คำ แล้วนำมาแต่งเป็นประโยค เมื่อนักเรียนแต่งประโยคเสร็จ ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคของกลุ่มตนเองบนกระดาน

6. หนังสือเรียน หน้า 23 กรอบ Study Skills นักเรียนศึกษาข้อความในกรอบ แล้วช่วยกันอธิบายการใช้คำเหล่านี้ จากนั้นครูช่วยสรุปการใช้แก่นักเรียน พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพิ่มเติม



Similar ideas

both ... and, too, as well ใช้เชื่อมความคิดที่คล้ายตามกัน เช่น

Anne played both hockey and basketball when she was a student.

Anne played hockey when she was a student. She play hockey too/as well.

It's a more efficient system and it's cheaper too.

Opposing ideas

whereas, but ใช้เชื่อมความคิดที่ตรงกันข้ามหรือขัดแย้งกัน เช่น

He loves foreign holidays, whereas his wife prefers to stay at home.

He loves foreign holidays, but his wife prefers to stay at home.

ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตเห็นว่า too ในที่นี้มีความหมายว่า ด้วยเหมือนกัน (also) ไม่ใช่มากเกินไป (more than enough) ครูอาจยกตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบ ดังนี้

Catherine decided to join us for dinner, and her husband came along too. (= also)

This coffee is too sweet. (= more than enough)

โดย too (= also) มักจะวางไว้ท้ายประโยค ส่วน too (= more than enough) จะอยู่หน้าคำคุณศัพท์ หรือกริยาวิเศษณ์

ต่อมาครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเชื่อมประโยคเหล่านี้ โดยใช้คำ ในกรอบ Study Skills

1) Nadet wants to take an IT course. Yaya wants to take an IT course _____.

2) Sukanya wants to live in a city, _____ Pavee wants to live in a country.

Answer Key

1) as well/too 2) but/whereas

Extra activities: นักเรียนเปรียบเทียบคำสันธานที่เชื่อมความคิดที่คล้ายตามกันและขัดแย้งกัน ในภาษาอังกฤษกับภาษาไทยว่า มีการใช้ที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

7. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3b นักเรียนอ่าน chart ที่ให้มา แล้วนำข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนชีวิต ในอนาคตของ Antonio จาก blog หน้า 22 มาเติมลงใน chart ให้สมบูรณ์

เมื่อนักเรียนเติมข้อมูลของ Antonio เสร็จแล้ว ให้นักเรียนเติมข้อมูลการวางแผนชีวิตในอนาคตของตนเองในช่อง You

เมื่อเติมข้อมูลลงในตารางเสร็จแล้ว ครูให้เวลานักเรียนเขียนเปรียบเทียบแผนการของตนเองกับ Antonio แล้วเรียบเรียงออกมาเป็นประโยค โดยใช้คำเชื่อมใน Study Skills ครูเดินสังเกตเพื่อให้



ความช่วยเหลือที่จำเป็น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อน ฟังด้วย

Suggested Answer Key

	Antonio	You
Education	university	university
Job	engineer	teacher
Free time	travel	read, swim, dive
Family	big	small
Home	environmentally friendly	environmentally friendly

Antonio wants to be an engineer, whereas I want to be a teacher. He wants to travel in his free time, whereas I want to read, swim and dive. He wants a big family, whereas I want a small family. We both want to have an environmentally friendly home.

8. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3c นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปรายร่วมกันว่าวัยรุ่นควรจะวางแผนอนาคตของตนเองบนพื้นฐานของสิ่งที่จะทำให้พวกเขามีความสุขหรือไม่ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

Suggested Answer Key

Teenagers should base their future plans on what makes them happy. They should try to find a job or career that they like and do their best in order to reach that goal.
However, they should know that their skills and what the world needs are important too.

เมื่อนักเรียนอภิปรายกลุ่มเสร็จแล้ว ครูให้แต่ละกลุ่มรายงานผลการอภิปรายของแต่ละกลุ่ม สุดท้ายครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า การที่เราได้ทำในสิ่งที่รักนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะจะทำให้เรามีความสุขในสิ่งที่ทำ แต่นักเรียนรู้หรือไม่ว่า อะไรคือสิ่งที่ตนเองรัก และสิ่งที่จะทำให้เรามีความสุข ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความจำเป็นที่จะสำรวจอาชีพต่าง ๆ และค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็น และความต้องแรงงานในอาชีพนั้น เช่น ถ้านักเรียนชอบวาดภาพ ไม่ได้หมายความว่านักเรียนต้องเป็นนักวาดภาพเพียงอย่างเดียว ยังมีอีกหลากหลายอาชีพที่ต้องการคนที่มีความรู้พื้นฐานทางการวาดภาพที่ดี เช่น นักออกแบบเสื้อผ้า เครื่องประดับ บรรจุภัณฑ์ต่าง ๆ นักเรียนควรเข้าไปศึกษา และฝึกฝนเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ทักษะที่อาชีพเหล่านั้นต้องการ



ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปวลีที่เรียน แล้วช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้วลีที่เรียนเหล่านี้ ร่วมกับ will
2. นักเรียนสรุปการใช้ but ... and, too, as well, whereas, but จากนั้นทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้คำเหล่านี้ในการเชื่อมประโยคหรือความคิด
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 13-15 หน้า 8 เป็นการบ้าน เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. นักเรียนทำงานคู่ ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โดยภายในเวลา 1 นาที เขียนอาชีพที่นักเรียนรู้จักให้ได้มากที่สุด เมื่อหมดเวลา ครูให้นักเรียนที่เขียนได้มากที่สุด ออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดานและอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง ครูให้เพื่อน ๆ ตรวจสอบเรื่องตัวสะกด และบอกคำศัพท์เพิ่มเติมที่เพื่อนไม่มี เช่น actor, architect, journalist, secretary, artist, doctor, shop assistant, engineer, teacher, musician, nurse, tour guide, farmer, waiter/waitress, photographer, pilot, writer, dentist, police officer, receptionist

ครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติมต่อไปนี้

physiotherapist /ˌfɪziəʊˈθerəpɪst/ หรือ physical therapist /ˌfɪzɪkl̩ˈθerəpɪst/

นักกายภาพบำบัด

psychotherapist /ˌsaɪkəʊˈθerəpɪst/ นักจิตบำบัด

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงท่าทางเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนคิดว่าจะทำในอนาคต โดยครูบอกนักเรียนที่ออกมาแสดงท่าทาง ดังนี้ What will you do in the future? Can you show me your job? แล้วให้นักเรียนในห้องทายโดยใช้โครงสร้าง I think he/she will be a/an ...

ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 4 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังการสัมภาษณ์วัยรุ่น 3 คน ในรายการวิทยุเกี่ยวกับอนาคตของพวกเขา โดยเป็นการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เราใช้ tense ใดในการพูดคาดเดาจากความคิดของเราเอง เมื่อได้คำตอบว่า will แล้ว ครูให้นักเรียนคิดประโยคที่ใช้ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพ ที่อยู่อาศัย และงานอดิเรกในอนาคต โดยใช้ will เช่น

What will you do?

I think I will be an engineer.

Where will you live?

I will live in the countryside.



Will you go shopping in your free time? I don't think so. I probably do yoga in my free time.

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและจดบันทึกข้อมูลลงตารางในสมุดของนักเรียน ครูย้ำว่า นักเรียนไม่ควรจดทุกคำที่ได้ยิน ให้จดเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ คือ อาชีพ สถานที่ และ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

	Job	Place to live	Free time
Meg	travel guide	city	raise money charity
Paul	physiotherapist	mountains	skiing
Carla	writer	countryside/farm	ride horses

2. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 5 นักเรียนอ่านสำนวนภาษาที่ใช้พูดคาดเดาเกี่ยวกับแผนการในอนาคต ในตาราง ครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง

T: What will you study?

B: I think I'll study computer science.

A: Will you work to develop software?

B: Probably not. I think I'll develop websites.

A: Will you live near the river?

B: I don't think so. I like the sea more. etc.

จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกสนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคต เมื่อสนทนาเสร็จ ครูให้นักเรียนสลับคู่อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกพูดจนคล่อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้น

Suggested Answer Key

A: What will you study?

B: I think I'll study environmental science.

A: Will you work to protect the environment, then?

B: Yes, I will try to help reduce pollution.

A: Will you live near the lake?

B: I don't think so. I like the mountains more. etc.



4. แบบฝึกหัด (Workbook) ครูเปิด CD ให้นักเรียนทำ Ex. 21 หน้า 9 โดยฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
5. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 6 ครูอธิบายภาระงานแก่นักเรียนว่า ให้นักเรียนนำข้อมูลการวางแผนชีวิตในอนาคตของตนเองจาก chart ใน Ex. 3b มาเขียน blog สั้น ๆ ความยาวประมาณ 60-80 คำ โดยให้เขียนแผนการเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ ครอบครัว และกิจกรรมยามว่าง ที่คาดเดาว่าตนเองจะทำในอนาคต ครูกับนักเรียนอาจเขียนตัวอย่างร่วมกันก่อน 1 ชิ้น หรือครูนำ Suggested Answer Key มาติดบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนดูเป็นต้นแบบ

Suggested Answer Key

My future blog

I'm Frank and I'm 17. I spend a lot of time thinking about my future. I would like to find a good job so I think I will go to university to study education. Then, I will become a teacher. I think I'll live in the city in a nice flat with a view. I hope I will have enough money to support myself. I want to have a small family and spend time with them. I also want to join an environmental group and adopt an animal.

ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนกลับไปเขียนเป็นการบ้าน แต่ครูย้ำให้นักเรียนตรวจทานงานเขียนหลังจากเขียน draft แรกเสร็จ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปการใช้ will ในการพูดคาดเดาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคต จากนั้นสรุปการใช้คำเชื่อมในการเชื่อมข้อความที่คล้องตามกันและตรงกันข้ามกัน เสร็จแล้วทำงานคู่ช่วยกันแต่งประโยค
2. ครูถามนักเรียนว่า การที่เรา รู้จักวางแผนหรือกำหนดเป้าหมายในชีวิตได้อย่างไร จากนั้นครูชี้ให้เห็นว่านักเรียนควรตั้งเป้าหมายในอนาคตว่าต้องการประกอบอาชีพใด เพื่อจะได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ รวมทั้งพิจารณาว่าตนเองมีความถนัด และบุคลิกภาพสอดคล้องกับงานดังกล่าวหรือไม่

ครูย้ำว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพ ไม่สามารถอาศัยเพียงแค่ความชอบเพียงอย่างเดียวได้ นักเรียนต้องรู้จักตนเองว่า ถนัดเรื่องอะไร มีบุคลิกภาพเช่นไร เมื่อรู้จักตนเองแล้ว ต้องรู้จักอาชีพที่อยากจะทำว่ามีลักษณะงานอย่างไร คุณสมบัติของคนที่จะทำงาน และตลาดแรงงานเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังต้องรู้เรื่องการศึกษาต่อด้วย เช่น สาขาที่จะเรียนเปิดสอนที่มหาวิทยาลัยใดบ้าง รายละเอียดของหลักสูตร โอกาสในการประกอบอาชีพ



3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทบทวน will, present continuous และ be going to โดยทำ Exs. 5-6 หน้า 35-36 เป็นกรบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการทำตารางข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง (ต 1.1 ม. 4-6/3)	หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3b	ร้อยละ 60
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 22-23 Exs. 2-3a, Ex. 4	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับแผนการในอนาคต (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนบล็อก (blog) สั้น ๆ เกี่ยวกับชีวิตของตนเองในอนาคต (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 In style

เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ตอบคำถามจากการฟังและการอ่านได้
- สนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าได้
- เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้
- เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทยได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างภาษา และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการฟังและอ่าน เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน สนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า และเขียนนำเสนอสั้น ๆ เกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: shopping for clothes (second-hand shops, charity shops, department stores, markets, boutiques, online, shopping hypermarkets); nouns (bargain, bin, loner, normality, logo, brand); adjectives (second-hand, scruffy, retro, adventurous, dramatic, casual, baggy, vital); phrases (alternative look, clear conscience, defined style, open view, hunt for); phrasal verb (set apart from)

Pronunciation: -



Grammar: reviewing of comparison

Functions: shopping for clothes

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: สนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า, เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

Writing: เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย

3) Culture: ลักษณะการแต่งกายของกลุ่มวัยรุ่นกลุ่มต่าง ๆ ในอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า รู้จัก Camden Market หรือไม่ จากนั้นครูเล่าเกี่ยวกับตลาดนี้ให้นักเรียนฟังว่า ตลาด Camden ในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษนั้น ในสมัยก่อนเป็นตลาดของชนชั้นแรงงาน แต่ในปัจจุบัน Camden กลายเป็นตลาดที่น่าสมัยในเรื่องแฟชั่น จนกลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญมากของอังกฤษ ตลาด Camden เป็นตลาดพื้นที่ใหญ่ มีร้านค้าหลายโซน โดยมากเป็นเสื้อผ้าเครื่องประดับ ทั้งมือหนึ่ง มือสอง และ young designers ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนที่ชอบดนตรีทางเลือก (alternative) เช่น mods, rockers, punks, bohemians ครูอาจยกตัวอย่างประโยคนี้ให้นักเรียนดูบนกระดาน

Everybody who was 'cool' was down at Camden Market on a Sunday afternoon buying their hippy flares, leather jackets, cheese cloth smocks, ripped Levi's, slogan T-shirts, platform boots and battered old Dr Martens.

Extra activities: ครูเปิดคลิปชื่อ shopping camden 5/5 (by englishkazan) จาก www.youtube.com ให้นักเรียนดู หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=VzRfifsmB5s>



4. ครูอธิบายกับแนวเพลงต่าง ๆ ที่เป็นดนตรีแนวทางเลือกของตะวันตก

**อุกิด...
ครู**

ดนตรีรักก้ามัฟฟิน (Raggamuffin music) หรือย่อว่า รักก้า (อังกฤษ: Ragga) เป็นแนวเพลงย่อยของแดนซ์ฮอลล์ หรือเร็กเก้ ที่ประกอบด้วยเครื่องดนตรีหลักอย่าง ดนตรีอิเล็กทรอนิกส์ และเช่นเดียวกับดนตรีฮิปฮอป คือ มักใช้แซมพลิง รักก้า ในปัจจุบันมักมีความหมายเดียวกับแดนซ์ฮอลล์ เร็กเก้ ที่ดีเจจะทำหน้าที่พูดคุย มากกว่าการเลือกเพลง

กอทิกร็อก (Gothic rock) หรือบางครั้งเรียก กอทร็อก (goth rock) หรือ กอท (goth) เป็นแนวเพลงย่อยของดนตรี alternative เริ่มมีมาตั้งแต่ช่วงปลายยุคทศวรรษ 1970 วงประเภทกอทิกร็อกเติบโตขึ้นจากการพัฒนาของดนตรีฟังก์ร็อกอังกฤษ และการเกิดขึ้นของโพสต์-ฟังก์ และด้วยแนวเพลงแล้ว ได้แยกออกมาจากกระแสของฟังก์ร็อกมาตั้งแต่ทศวรรษ 1980 อันเนื่องมาจากความแตกต่างอย่างชัดเจนของรูปแบบกอทิกร็อกมีความมืดมน มักใช้คีย์บอร์ดอย่างหนักด้วยเนื้อเพลงที่คร่ำครวญ หดหู่ แฟนเพลงกอทิกร็อกมักจะทาสีดำ และแต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีดำหรือม่วง

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/รักก้า>
<https://th.wikipedia.org/wiki/กอทิกร็อก>
<http://www.ldoceonline.com/dictionary/goth>

ขั้นสอน

- หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 1 นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้าที่ขายเสื้อผ้า และช่วยกันบอกความหมาย ครูช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์บางคำเพิ่มเติม เช่น

hypermarket (n) ร้านค้าปลีกขนาดใหญ่ (= a very large supermarket) เช่น Big C, Tesco Lotus

charity shop (n) ร้านขายของมือสอง เพื่อนำเงินไปทำการกุศล (= thrift shop) เช่น ร้านของ Oxfam ในประเทศอังกฤษ

ครูถามนักเรียนว่า เคยเห็นร้าน charity shop ในประเทศไทยหรือไม่ จากนั้นครูเล่าให้ฟังว่าในประเทศไทยก็มี เช่น ร้านแบ่งปันของมูลนิธิกระจกเงา ซึ่งดำเนินโครงการศูนย์ข้อมูลคนหาย และโครงการผู้ป่วยข้างถนน

ต่อมาครูถามนักเรียนว่า Where do you usually go shopping for clothes? ครูให้นักเรียนคิดคำตอบ โดยดูจากรายชื่อร้านขายเสื้อผ้าที่ให้มา ในการตอบ นักเรียนสามารถใช้โครงสร้าง I usually buy



clothes at ... ยกเว้น online shopping ให้นักเรียนใช้ร่วมกับคำกริยา do เช่น I usually do online shopping for clothes. เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน บอกคำตอบของตนเอง

Suggested Answer Key

I usually buy clothes at a department store. There, they have a wide selection of clothes at reasonable prices and of good quality.

2. หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2a ครูอธิบายชื่อเรื่องของบทอ่านให้นักเรียนฟังว่า คำว่า tribe นอกจากจะแปลว่า เผ่า แล้ว ยังหมายถึง กลุ่มคนที่มีความสนใจเหมือนกัน โดย tribal เป็นคำคุณศัพท์ของคำว่า tribe เมื่อนักเรียนเข้าใจชื่อเรื่องแล้ว ครูให้นักเรียนทำงานคู่ดูภาพประกอบบทอ่าน แล้วช่วยกันบอก ว่า เสื้อผ้าที่บุคคลในภาพ ได้แก่ Camden Cool girl, Goth girl, Ragga girl และ Skater boy สวมใส่ บอกอะไรเกี่ยวกับตัวพวกเขาบ้าง ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ แล้วจึงให้นักเรียนแต่ละคู่พูด แสดงความคิดเห็น จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อหาคำตอบ

Suggested Answer Key

The Camden Cool girl has long fair hair. She's wearing heavy make-up and her clothes look a bit old-fashioned.

The Goth girl is dressed in black. She has long black hair. Her face is pale, but she's wearing dark lipstick and dark eyeliner.

The Ragga girl is dressed in a simple striped T-shirt. She has dark sunglasses on and is wearing a lot of jewellery. Her hair is in a neat ponytail.

The Skater boy is wearing simple, casual clothes. He's dressed in a pair of baggy jeans and a plain T-shirt. He's also wearing a hat on his head.

3. หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2b นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านเพื่อระบุหัวข้อของย่อหน้า จากนั้นครูสุรูป ให้นักเรียนให้อ่านจับใจความว่าแต่ละย่อหน้ากล่าวถึงอะไร แล้วจึงจับคู่ย่อหน้ากับหัวข้อที่ให้มา ครูช่วยอธิบายคำศัพท์สำคัญก่อนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เช่น

set apart (from) (phr v)	ทำให้แตกต่างจาก
bargain (n)	ของราคาขอมเยา
a clear conscience (phr)	หลุดพ้นจากความผิด (= guilty conscience)
scruffy (adj)	ซอมซ่อ, ปอน (= shabby)



adventurous (adj)	ที่ขบเสีงหรือลองของใหม่
retro (adj)	ที่มีสไตล์ของแฟชั่นย้อนยุค
sophisticated (adj)	ซึ่งรอบรู้ทางด้านสังคม วัฒนธรรม และแฟชั่น
casual (adj)	ไม่เป็นทางการ
vital (adj)	สำคัญ

ต่อมานักเรียนอ่านจับใจความ เช่น อาจจะทำเฉพาะบรรทัดแรกและบรรทัดสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า หรืออ่านเฉพาะคำสำคัญ แล้วจับคู่กับหัวข้อย่อที่ให้มา โดยจะมี 1 หัวข้อที่เกินมา เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 E

2 D

3 C

4 A

Weak classes: นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านเนื้อหาในบทอ่านคนละ 1 กรอบ โดยครูใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw)

**ฝึกคิด...
ครู**

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw)

- จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (home group)
- สมาชิกในกลุ่มบ้านของเราได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเสมือนได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
- สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่น ซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) ขึ้นมา และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้
- สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา แต่ละคนช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด
- ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านของเรารวมกัน (หรือหาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล

ที่มา: ทิศนา ขัมมณี (2552) ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 10. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. หนังสือเรียน หน้า 24 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ ช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายหรือครูบอกคำจำกัดความในภาษาอังกฤษ แล้วนักเรียนบอกความหมายในภาษาไทย

Suggested Answer Key

alternative look (phr)	a style that is different from the rest
set apart from (phr v)	make sth different from other things
second-hand (adj)	used; previously owned
hunt for (phr)	search for
bargain (n)	sth that is a good price
clear conscience (phr)	having nothing to feel guilty about
scruffy (adj)	untidy
retro (adj)	based on styles of fashion and design from the recent past
bin (n)	a large container
defined style (phr)	an easy recognisable/noticeable way of dressing
loner (n)	sb who likes to be alone
open view (phr)	relaxed attitude
normality (n)	what is usual/normal
adventurous (adj)	not afraid of taking risks or trying new things
dramatic (adj)	making an impact so people notice
casual (adj)	relaxed and informal
baggy (adj)	loose
logo (n)	recognisable sign linked to a company/brand
brand (n)	a product made by one particular manufacturer
vital (adj)	important, essential

Extra activities: นักเรียนทำงานเป็นคู่ แต่ละคู่เลือกคำศัพท์ที่ไม่ซ้ำกันจากกรอบ Check these words มาแต่งเป็นประโยค เมื่อนักเรียนแต่งประโยคเสร็จแล้ว ออกมาเขียนประโยคของตนเองบนกระดาน



5. หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยค 1-4 แล้วนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words มาเปลี่ยนให้อยู่ในรูปที่ถูกต้องและเติมลงในช่องว่างในแต่ละประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน อ่านคำตอบ แล้วครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

Answer Key

- | | |
|---------------|-----------|
| 1 second-hand | 3 brands |
| 2 bargain | 4 scruffy |

6. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 4a นักเรียนทำงานคู่ แต่ละคู่สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของแฟชั่นแต่ละสไตล์ในบทอ่านเรื่อง Tribal Dress และรูปแบบใดที่ใกล้เคียงกับสไตล์ของนักเรียนมากที่สุด ครูเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อสังเกตและให้ความช่วยเหลือที่จำเป็น ครูให้นักเรียนสลับคู่อีก 2-3 ครั้ง เสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมารายงานคำตอบ

Answer Key

The Camden Cool style is scruffy but clean. It is retro in modern way and often mixes expensive with cheaper clothing.

The Goth style involves black clothes, boots and hair. Goth girls paint their nails black and also wear black eyeliner.

The Ragga style has a lot of silver accessories. Ragga girls wear the latest in shoes and clothes.

Skaters wear comfortable, casual clothes. They wear baggy trousers, hooded tops, T-shirts with logos and skater shoes.

Suggested Answer Key

The style closest to me is that of the skater. I like wearing simple, comfortable clothes.

7. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 4b ครูอธิบายว่า คำว่า find นอกจากจะหมายถึง พบ แล้ว ยังหมายถึง มีความรู้สึกและความคิดเห็น ดังนั้น คำถามที่ถามว่า How do you find the film? I find it boring. จึงเป็นการถามความคิดเห็น จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งและช่วยกันอธิบายว่า หมายความว่าอย่างไร



เมื่อนักเรียนเข้าใจคำสั่งแล้ว ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Tribal Dress อีกครั้ง เพื่อหาว่าลักษณะการแต่งกายแบบวัยรุ่นกลุ่มใดที่นักเรียนคิดว่าน่าสนใจมากที่สุด กรุณาให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบเสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน อ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

Suggested Answer Key

I think the Goth teen tribe is very interesting. I find their all-black look quite extreme and totally different from the other styles. I also like the fact that they have an open view of the world and like to question normality.

8. หนังสือเรียน หน้า Ex. 25 Ex. 5a นักเรียนอ่านตัวอย่างการเปรียบเทียบที่นำมา แล้ววิเคราะห์โครงสร้างประโยคและสรุปการใช้ในแต่ละโครงสร้าง
- comparative degree (ขั้นกว่า) more + adjective + than หรือ adjective + -er + than
 - superlative degree (ขั้นสุด) the most + adjective หรือ the + adjective + -est
 - positive degree (ขั้นเท่ากัน) as + adjective + as
not + as + adjective + as

จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย

The Goth look is not as adventurous as other teen styles.

The Goth look is probably the most dramatic.

Ragga teens believe that looking good is more important than anything else.

The Ragga's clothes is the most expensive style.

The Skater's clothes is the most casual style.

The Ragga's clothes is as cool as the Skater's clothes.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้ very ในการขยายคำคุณศัพท์ เพื่อเน้นว่ามีลักษณะที่กล่าวมามาก เช่น It's very cold in here. She is very happy.

แต่ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า ถ้าเราต้องการเน้น เราไม่สามารถใช้ very ได้ ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน

This food is much better than the food we had yesterday.

The town is a lot more crowded these days because of the new shopping centre.

That's a far better idea.

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์การใช้ แล้วสรุปให้นักเรียนฟังว่า เราจะใช้ much/a lot/far เพื่อเน้นในการเปรียบเทียบ นอกจากนี้ยังสามารถใช้ a little/a bit (เล็กน้อย) ในการเปรียบเทียบขั้นกว่าได้ด้วย เช่น



She feels a little/a bit more confident now that she's given her first public performance.

9. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 5b ครูอ่านคำถาม และตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจหรือไม่ จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

To compare one person/thing with another person/thing we use the comparative.

To compare one person/thing with two or more people/things we use the superlative.

Extra activities: นักเรียนเปรียบเทียบความหมายและความแตกต่างของการแสดงการเปรียบเทียบระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

10. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 5c นักเรียนอ่านบทสนทนาสั้น ๆ ที่ให้มา แล้วเปลี่ยนคำคุณศัพท์ในวงเล็บให้อยู่ในรูปที่ถูกต้องและเติมคำลงในช่องว่าง ครูให้เวลานักเรียนทำเสร็จแล้วครูขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วให้เพื่อนที่เหลือในชั้นช่วยกันตรวจคำตอบ ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง

Answer Key

- | | | |
|-------------|----------------|---------|
| 1 better | 3 more elegant | 5 nicer |
| 2 trendiest | 4 cheapest | |

10. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 8 นักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่านเรื่อง Tribal Dress อีกครั้ง แล้วเปรียบเทียบสไตล์การแต่งกายของตนเองว่าเหมือนหรือแตกต่างจากลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นในบทอ่านอย่างไร ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ แล้วจึงขออาสาสมัครนักเรียนหลาย ๆ คนพูดแสดงความคิดของตนเองให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

My fashion style is quite different from the styles presented in the texts. I wear brighter colours than Goths and more modern clothes than Camden Cool teens. I don't wear as much jewellery as Ragga teens. My style is more similar to the Skater style.

I usually wear a simple T-shirt and a pair of baggy jeans too.

12. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 9 ครูอธิบายว่า ให้นักเรียนเขียนบรรยายสั้น ๆ เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้
What are some popular teen fashion styles in your country?



ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ให้นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายที่วัยรุ่นไทยนิยมสวมใส่
ครูมอบหมายภาระงานนี้ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน และพุดนำเสนอในคาบเรียนถัดไป

Suggested Answer Key

In Thailand, teens usually prefer to dress in a casual style. This involves tight jeans, simple tops and trainers. Girls also like wearing miniskirts with trainers. The Skater style is also popular with boys in Thailand.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่า คิดเห็นอย่างไรกับการแต่งกายของวัยรุ่นกลุ่มต่าง ๆ ในบทอ่าน จากนั้นครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า การแต่งกายแบบใดนั้นเป็นสิทธิส่วนบุคคล แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดที่นักเรียนควรตระหนัก คือ การแต่งกายให้ถูกต้องตามกาลเทศะ เช่น ถ้านักเรียนชอบแต่งตัวเหมือนวัยรุ่นในบทอ่าน ไม่ใช่เรื่องที่ดี แต่ถ้านักเรียนจะไปงานสังคม เช่น งานแต่งงาน ไปทำบุญที่วัด หรือไปสมัครงาน การแต่งกายลักษณะนี้อาจไม่เหมาะสม
2. นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียนในวันนี้ แล้วให้นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียน คนละ 2-5 ประโยค
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 16-17 หน้า 8 เป็นการบ้าน เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนและอ่านทบทวนเรื่อง comparisons หน้า 36-37 แล้วทำ Exs. 1-3 หน้า 37-38 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายต่าง ๆ โดยนักเรียนจับคู่กัน และภายในเวลา 1 นาทีเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ได้มากที่สุด เสร็จแล้วนักเรียนที่เขียนได้มากที่สุดออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน เพื่อน ๆ ทำหน้าที่ช่วยตรวจและบอกคำศัพท์เพิ่มเติมที่เพื่อนไม่ได้เขียนบนกระดาน

ครูสังเกตว่า นักเรียนเขียนคำว่า top (เสื้อผ้าที่ใส่ท่อนบนของร่างกาย) และ bottom (เสื้อผ้าที่มีสองส่วน ส่วนที่เป็นท่อนล่างจะเรียกว่า bottom) หรือไม่ ถ้าไม่มี ครูเพิ่มเติม 2 คำนี้ และตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่ ครูช่วยยกตัวอย่างประโยค

She is wearing a skirt with a matching top.

I need a top to go with this skirt.



I've found my bikini bottoms but not my top.

Have you seen my pyjama bottoms anywhere?

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ให้แต่ละทีมผลัดกันส่งตัวแทนออกมาวาดภาพคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องประดับ แล้วให้เพื่อนในทีมทายว่า คือคำศัพท์คำใด

ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 6 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาในร้านขายเสื้อผ้าแห่งหนึ่ง ซึ่ง Ann กำลังคุยกับพนักงานขาย ให้นักเรียนฟังเพื่อระบุว่า Ann ตัดสินใจที่จะเลือกซื้อเสื้อผ้าชนิดใด ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า การฟังลักษณะนี้เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ จากนั้นนักเรียนช่วยกันทบทวนสำนวนภาษาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า เพื่อคาดเดาเนื้อหาก่อนการฟัง ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วจึงให้นักเรียนดูตารางสำนวนภาษาใน Ex. 7 เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน



She decides to buy a grey top.

2. ครูนำ Tapescript ของ Ex. 6 มาติดบนกระดาน และเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีก 1-2 ครั้ง และอ่านบทสนทนาตามไปด้วย
3. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 7 นักเรียนอ่านสำนวนภาษาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าในตารางอีกครั้ง รวมทั้งตัวอย่างบทสนทนาสั้น ๆ ที่ให้มา จากนั้นทำงานคู่ฝึกสนทนาสั้น ๆ เหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่อีก 2-3 ครั้ง
ต่อมานักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ละครึ่งเด็กเก่งเด็กอ่อน แต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าเหมือนอย่างใน Tapescript Ex. 6 แต่ใช้สำนวนภาษาในตารางแทน
เมื่อนักเรียนแต่งบทสนทนาเสร็จ แต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทกัน โดยเป็นนักแสดง 2 คน อีก 2 คน ทำหน้าที่ช่วยพูดบอกบทให้เพื่อนในการซ้อมและจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็น
ครูให้เวลานักเรียนฝึกซ้อมสนทนากัน ครูย้าให้นักเรียนใช้น้ำเสียง กริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบทบาทที่ได้รับ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงที่หน้าชั้น
Weak classes: ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้าร่วมกันบนกระดาน แล้วจึงให้นักเรียนนำบทสนทนาดังกล่าวไปฝึกซ้อม

Assistant: Hello. Would you like some help?



Customer: Yes, do you have this pink skirt in a size 12?

Assistant: Yes we do, I'll just get it for you.

Customer: Thank you. Can I try it on?

Assistant: Of course, the changing room is over there.

(pause)

Assistant: How does it fit?

Customer: It's a bit too large. Do you have this in a smaller size?

Assistant: Here you are. Do you want to try it?

Customer: Yeah, that would be great.

Assistant: What do you think?

Customer: It looks really nice. How much is it?

Assistant: £25.

Customer: OK, I'll take it!

Assistant: Great. The till is just over there.

**Suggested
Answer Key**

A: Can I help you?

B: I'm looking for a blue T-shirt.

A: How about this?

B: Thanks. Can I try it on?

A: Of course.

What do you think?

B: It looks really nice. I'll take it.

A: Great. The till is just over there.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Ex. 20 หน้า 9 เพื่อทบทวนสำนวนภาษาที่เรียนในหน่วยๆ นี้เป็นการบ้าน



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 24 Exs. 2a-2b, หน้า 25 Ex. 6	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับการซื้อเสื้อผ้า (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะการ แต่งกายของวัยรุ่นไทย (ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์ประกอบการแสดงบทสนทนา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Character

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
- พูดอธิบายและเปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้
- พูดเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัวได้
- เขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของตนเองและเพื่อนได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ โครงสร้างภาษา และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง และพูด/เขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของตนเอง บุคคลใกล้ตัว

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: character adjectives (lazy, creative, intelligent, patient, noisy, hardworking, sociable, rude, shy, funny, generous, honest, ambitious, stubborn, aggressive, reliable, sensitive, outgoing, greedy, polite); verbs (suggest, trust, behave, respect, succeed); nouns (scientist, mechanic, engineer, labourer, journalist, politician, peers, finance, catering, sales, banking); adjectives (square, smart, triangular, upside-down, secure, oblong); phrases (lose your temper, sharp mind, skilled hands); phrasal verb (cool off)

Pronunciation: -



Grammar: reviewing of the comparatives

Functions: comparing people

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดอธิบายและเปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของตนเองและเพื่อน

3) Culture: การอ่านลักษณะใบหน้าของคนตะวันตก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

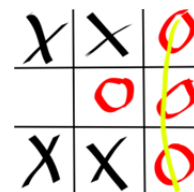
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนช่วยกันบอกว่า adjective คืออะไร แล้วแบ่งกลุ่มเล่นเกม โดยครูแจกกระดาษให้นักเรียน กลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นครูนำภาพ 1 ภาพ มาแสดงให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วให้นักเรียนเขียน คำคุณศัพท์ที่คิดออกให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลาที่กำหนด กลุ่มที่เขียน คำคุณศัพท์ที่ได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน ถ้าเขียนผิด จะถูกหัก 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ กลุ่มที่ชนะ

2. ครูเขียนคำคุณศัพท์ที่นักเรียนรู้จักบนกระดาน เช่น expensive, funny, brave, friendly, kind, beautiful, handsome, clever, happy จากนั้นครูอธิบายว่า ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม Noughts and Crosses โดยให้แต่ละทีมแต่งประโยคเปรียบเทียบเพื่อคุยโอ้อวด (boasting) ซึ่งอาจไม่เป็นความจริงก็ได้ ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดู เช่น My boyfriend is more generous than your boyfriend. My house is more expensive than your house. เมื่อนักเรียน เข้าใจแล้ว ให้นักเรียนผลัดกันพูดประโยคโอ้อวด ทีมที่แต่งประโยคได้ถูกต้อง จะมีสิทธิทำเครื่องหมายกากบาทหรือวงกลมในช่องที่เลือก ทีมที่สามารถทำ สัญลักษณ์ของทีมตนเองได้ 3 ช่องติดกันก่อนในแนวใดก็ได้เป็นทีมที่ชนะ



ขั้นสอน



1. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 1 นักเรียนดูภาพและบอกความหมายของคำศัพท์ ครูช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม เช่น

patient (adj) ออดทน ตรงกันข้ามกับคำว่า impatient (adj) ไม่อดทน

เช่น Dinner will be ready in half an hour - just be patient!

แต่ถ้าเป็นคำนาม จะหมายถึง คนไข้

I'm a patient of Dr Stephens; please could I make an appointment to see her?

rude (adj) หยาบคาย, ไม่สุภาพ (= impolite) ตรงกันข้ามกับคำว่า polite (adj) สุภาพ

เช่น He was too polite to ask how old she was.

จากนั้นครูเปิด CD โดยหยุดเป็นระยะเพื่อให้ นักเรียนออกเสียงตาม ครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คนอ่านออกเสียงคำศัพท์

ครูให้นักเรียนบอกว่า คำศัพท์ใดที่บรรยายบุคลิกด้านบวก คำศัพท์ใดที่บรรยายบุคลิกด้านลบ และคำศัพท์ใดที่บ่งบอกถึงบุคลิกของเพื่อนแท้ของนักเรียนได้ดีที่สุด ครูให้เวลานักเรียนคิดคำตอบเสร็จแล้วจึงรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Answer Key

positive: sociable, funny, hardworking, patient, creative, intelligent

negative: shy, lazy, rude, noisy

Suggested Answer Key

My best friend Mark is very funny and intelligent.

Extra activities: นักเรียนทำกิจกรรม Ranking คำศัพท์ โดยครูอธิบายว่า ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเรียงลำดับคุณศัพท์บอกลักษณะต่างๆ ใน Ex. 1 จาก 1-10 โดย 1 หมายถึง ลักษณะที่นักเรียนอยากคบเป็นเพื่อนมากที่สุด และ 10 คือ น้อยที่สุด เมื่อแต่ละกลุ่มเรียงลำดับได้แล้ว ให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบกัน

2. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 2 นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์ที่บอกลักษณะต่าง ๆ ของคน (1-10) กับความหมาย (a-j) ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

2 g	4 e	6 i	8 a	10 h
3 f	5 c	7 b	9 j	



จากนั้นนักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคที่ให้มา แล้วนำคำคุณศัพท์บอกลักษณะมาแต่งประโยคเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนรู้จัก ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ แล้วจึงขออาสาสมัครนักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

- 2 Jim is honest. He always tells the truth.
- 3 My brother is ambitious. He wants to be successful.
- 4 My little sister is stubborn. She refuses to change her mind.
- 5 I don't like Pete. He's aggressive. He often behaves angrily.
- 6 You should trust him. He is reliable. He always does what he promises.
- 7 He gets upset easily. He is so sensitive.
- 8 Mary is outgoing. She likes meeting people.
- 9 Tom is greedy. He always wants more than he needs.
- 10 Helen is polite. She has very good manners.

Extra activities: นักเรียนทำกิจกรรม Ranking คำศัพท์อีกครั้ง โดยให้นักเรียนจับกลุ่มใหม่ แล้วครูอธิบายว่า ให้นักเรียนเรียงลำดับคำคุณศัพท์บอกลักษณะต่างๆ ใน Ex. 2 จาก 1-10 โดย 1 หมายถึงลักษณะที่อยากให้คุณชีวิตของนักเรียนมีมากที่สุด และ 10 คือน้อยที่สุด เมื่อแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มมาเปรียบเทียบคำตอบกัน

3. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 3 นักเรียนศึกษาคำเชื่อม (linkers) ในตาราง ครูขอให้นักเรียนบางคนอ่านประโยคตัวอย่างที่ให้มา และบอกความหมายของประโยคตัวอย่างเหล่านั้น จากนั้นครูสรุปความหมายและการใช้คำเชื่อมบนกระดาน

and, also, as well as	ใช้เพื่อเชื่อมใจความที่คล้ายคลึงกัน (ใจความเชิงบวกเหมือนกันหรือลบเหมือนกัน)
but, although	ใช้เพื่อเชื่อมใจความที่ขัดแย้งหรือตรงข้ามกัน

ครูขอให้นักเรียนยกตัวอย่างการใช้คำเชื่อมทั้ง 2 ประเภทเพิ่มเติม และให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคบนกระดาน เช่น

Garfield is lazy. He is greedy.

Garfield is lazy and greedy.



Garfield is lazy as well as greedy.

Garfield's lazy. He's also greedy.

Ron is funny. He can be aggressive at times.

Ron is funny, but he can be aggressive at times.

Although Ron is funny, he can be aggressive at times.

เสร็จแล้วให้นักเรียนเขียนประโยค 1-5 ใหม่ โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

Suggested Answer Key

Nid is sensitive and shy.

Bow is strong as well as courage.

Pete is noisy but he is friendly.

Although Nan is shy, she is polite. etc.

Answer Key

2 He is honest and generous./He is honest as well as (being) generous./

He is honest. He's also generous.

3 She is outgoing, but she can be aggressive./

Although she is outgoing, she can be aggressive.

4 She is hardworking, but she can be noisy at times./

Although she is hardworking, she can be noisy at times.

5 She is lazy and greedy./She is lazy as well as (being) greedy./

She is lazy. She's also greedy.

4. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 4a นักเรียนดูภาพใบหน้าของคนในบทอ่านเรื่อง Face Reading แล้วช่วยกันทายว่าบุคคลในแต่ละภาพมีบุคลิกลักษณะอย่างไร ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการอ่านต่อไปนี่

lost your temper (phr) โกรธมากจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้

sharp (adj) ที่มีไหวพริบ, ที่สามารถคิดหรือเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

(= clever, intelligent)



mind (n)	ความคิด, ความสามารถในการคิด, จิตใจ
peer (n)	เพื่อนวัยเดียวกัน
catering (n)	ธุรกิจรับจัดเลี้ยง
oblong (adj)	ที่เป็นทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า (= rectangular)
lead a comfortable life (phr)	มีชีวิตที่สะดวกสบาย

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อหาคำตอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนอีกครั้ง ครูถามนักเรียนว่า เห็นด้วยกับข้อมูลในบทอ่านหรือไม่

Suggested Answer Key

- A square face suggests that she is ambitious and smart.
- A triangular face suggests that she is clever.
- A round face suggests that he is honest.
- An oblong face suggests that he is hardworking.

5. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 4b นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วหาข้อมูลจากในบทอ่านว่า บุคคลที่มีลักษณะใบหน้าแต่ละแบบจะมีบุคลิกและอาชีพอะไร แล้วนำข้อมูลมาเติมลงในตาราง เมื่อทำตารางเสร็จ นักเรียนนำข้อมูลจากตารางมาเขียนบรรยายลักษณะนิสัยและอาชีพของลักษณะใบหน้าแต่ละแบบเสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานคำตอบ

Answer Key

FACE	TRAITS	OCCUPATIONS
square	ambitious, lose temper easily, cool off just as quickly, very smart, sharp mind, skilled hands	scientist, mechanic, engineer, labourer
triangular	very intelligent, creative, sensitive, don't trust others easily	writer, journalist, politician
round	sensitive, honest, need to feel secure, behave like a 'mother' to your peers, good with money, respect family life	finance, catering, sales, banking
oblong	intelligent, ambitious, want to lead comfortable life, work long hours	actor, model



**Suggested
Answer Key**

People with a square face are ambitious. They lose their temper easily, but cool off just as quickly. They are also very smart. They have a sharp mind and skilled hands. They make great scientists, mechanics, engineers and labourers.

People with a triangular face are very intelligent, creative and sensitive. However, they don't trust others easily. They can be successful writers, journalists or politicians.

People with a round face are sensitive and honest. They need to feel secure and behave like a 'mother' to their peers. They are also good with money and respect family life.

These people do well in finance, catering, sales and banking.

People with an oblong face are intelligent and ambitious. They want to lead a comfortable life and for this reason they often work long hours. They can do well as actors or models.

ต่อมานักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่มีรูปร่างใบหน้าต่างจากตนเอง แล้วใช้ข้อมูลจากในตารางพูดอธิบายลักษณะนิสัยและอาชีพจากใบหน้าของเพื่อน หรือให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้เป็นการบ้าน

**Suggested
Answer Key**

Brenda has a triangular face and that means that she is very intelligent.

She is also creative, sensitive and doesn't trust people easily.

She can be a successful writer, journalist or politician.

Weak classes: ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และมอบหมายให้อ่านเนื้อหาในบทอ่านคนละ 1 กรอบ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw)

- หนังสือเรียน หน้า 27 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ ให้เปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย



Suggested
Answer Key

square (adj)	having the shape of four sides of the same length
suggest (v)	imply
lose your temper (phr)	get so angry that you shout at sb
cool off (phr v)	become calm again (= calm down)
smart (adj)	clever
sharp mind (phr)	intelligence
skilled hands (phr)	ability to make or do things well with your hands
scientist (n)	a person who teaches or researches science for a living
mechanic (n)	a person who makes or repairs machines for a living
engineer (n)	a person who designs and builds engines, machines, roads or bridges for a living
labourer (n)	someone who works with their hands
triangular (adj)	having the shape of three straight sides
upside-down (adj)	in a position with the top part of sth at the bottom
forehead (n)	the top part of the face between the eyebrows and the hair
trust (v)	believe in or depend on
journalist (n)	a person who gathers and writes about news for a living
politician (n)	a person who works in politics
secure (adj)	safe
behave (v)	act
peers (n pl)	people the same age as you
respect (v)	have a good opinion of
finance (n)	economics
catering (n)	providing food and drink for people
sales (n)	selling things
banking (n)	the business activity of banks
oblong (adj)	rectangle; having the shape of two long sides and two short sides with four right angles
succeed (v)	manage to do sth well/be successful



7. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 5a นักเรียนอ่านตารางที่แสดงการเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของ Meg และ Nick แล้วช่วยกันแต่งประโยคเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของคนทั้งสอง เมื่อแต่งประโยคเสร็จแล้ว ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

Meg is noisy. Nick is noisier than Meg.
 Nick is smart. Meg is smarter than Nick.
 Nick is sociable. Meg is more sociable than Nick.

8. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 5b นักเรียนคำคุณศัพท์จาก Exs. 1a & 2 มาใช้เขียนเปรียบเทียบเพื่อนร่วมชั้น เพื่อน หรือบุคคลในครอบครัว จากนั้นจับคู่กับเพื่อนและอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

A: Jill is more outgoing than I am.	B: My sister is lazier than me.
A: My dad is more creative than my mum.	B: Bill is noisier than Rob.
A: Sarah is more patient than Emma.	B: My mum is funnier than my dad.

9. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 5c นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองว่า มีลักษณะใบหน้าแบบใด มีลักษณะนิสัยและอาชีพที่อยากจะทำตรงกับข้อมูลการอ่านลักษณะใบหน้าในบทอ่านหรือไม่ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว อ่านคำตอบให้เพื่อน ๆ ฟัง หรือครูอาจมอบหมายให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

Suggested Answer Key

I have an oblong-shaped face. I'm smart, ambitious and hardworking. I'm willing to work hard for what I want in life, but I don't want to be an actor or model. I think I can do well as a teacher or a doctor.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับการทำนายลักษณะนิสัยจากใบหน้าของตะวันตก จากนั้นครูถามว่า ในประเทศไทย มีการทำนายลักษณะนี้หรือไม่ เช่น การดูโหงวเฮ้ง ซึ่งเป็นศาสตร์การทำนายของจีน



คู่คิด...

ครู

โหงวเฮ้ง หมายถึง ลักษณะดี 5 ประการ ทั้งนี้แต่ละคนยังมีโหงวเฮ้งที่เหมาะสมไม่เหมือนกัน นั่นแสดงว่า หากจะดีต้องดีอย่างเหมาะสมในแบบที่เป็นตนเอง

โหงวเฮ้งบนใบหน้าที่ดี ต้องมี 5 เนิน 5 อวัยวะ เป็นองค์ประกอบสำคัญ 5 เนินนั้น ประกอบด้วย หน้าผาก แก้มทั้งสอง จมูก และคาง

เนินหน้าผาก จะแสดงให้เห็นถึง ความสุข ความรุ่งเรือง ดังนั้น หน้าผากที่ดีจะต้องมีความกว้างสูงพอประมาณ โหนกนูนที่สำคัญต้องไม่มีริ้วรอยเป็นคลื่น เป็นลอน หรือร่องกระดูก เนินแก้มทั้งสอง หมายถึง ความรักและคนรอบข้าง ซึ่งโหงวเฮ้งที่ดี จะต้องมีความเต็มและ อิ่มเอิบ ผิวต้องละเอียด เปล่งประกายอมชมพูนิด ๆ รุขุมขนต้องไม่หยาบมาก

เนินจมูก มีความหมายถึง ตนเอง ที่สามารถบอกได้ถึงนิสัยใจคอของแต่ละบุคคล ทั้งนี้จมูก ยังดูได้ถึงเรื่องทรัพย์สินด้วย ถ้าสันจมูกนูนสูงใหญ่ หมายถึงการมีสุขภาพแข็งแรง การเงินดี ปีกจมูกหมายถึง โชคลาภ ถ้ากลมมนจะหมายถึงมีเงินมาก มีความโชคดีเกี่ยวกับเงินทอง เนินคาง ให้ความหมายต่อการมีกินมีใช้และสุขภาพ ซึ่งคางต้องกลมมน ได้รูปดี ไม่แหลม เป็นกระดูก ไม่แบน โดยเฉพาะผู้ชายให้ระวังการโกนหนวด อย่าให้เกิดบาดแผล หรือรอย ถลอก

ที่มา: https://www.prachachat.net/news_detail.php?newsid=1457586810

2. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ แล้วจับคู่กันช่วยกันแต่งประโยค
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 18-19 หน้า 9 และอ่านบททวนเรื่อง linkers หน้า 34 แล้ว ทำ Exs. 1-3 หน้า 34-35 เป็นการบ้าน



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 4, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
พูดอธิบายข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดเปรียบเทียบเพื่อนหรือสมาชิกในครอบครัว (ต 1.1 ม. 4-6/3)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะของตนเองและเพื่อน (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้ On cloud nine (พิเศษ)

จุดประสงค์ (Objectives)

- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- ค้นคว้าและเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 3.1: ต 3.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ช่วยให้เข้าใจและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: clouds (on cloud nine, droplets, float, reflect, shadow, puffy, light, cumulus cloud, stratus cloud)

Pronunciation: -

Grammar: -

Functions: describing facts about clouds

2) Language Skills

Listening: -

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Reading: อ่านเพื่อบอกข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

3) Culture: -



4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนสำนวน on cloud nine บนกระดาน จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยค เช่น

A: Was Helen pleased about getting that job?

B: Pleased? She was on cloud nine!

ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของสำนวนนี้ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบว่า มีความสุขและตื่นเต้นมาก (to be extremely happy and excited) ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น

I was on cloud nine when I won the lottery.

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า สำนวนนี้คล้ายกับสำนวนใดของไทย (สวรรค์ชั้น 7)

2. ครูอธิบายว่า วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเมฆ
3. หนังสือเรียน หน้า 97 หัวข้อ Curricular Cut 1 Ex. 1 นักเรียนดูภาพที่ให้มา จากนั้นครูถามนักเรียนว่า What do you know about clouds? ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนมาเขียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนคิดคำถาม 2 ข้อ ที่อยากรู้เกี่ยวกับเรื่องเมฆ

Suggested **Answer Key**

I know that there are many types of clouds.

What are clouds made of? (A cloud is a collection of billion of tiny droplets of water, ice crystals or both.)

Why are they white? (They are white because they reflect the light from the sun.)

ครูอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อของเมฆประเภทต่าง ๆ หรือเปิดคลิปเกี่ยวกับที่มาของชื่อของเมฆประเภทต่าง ๆ จาก www.youtube.com คลิปชื่อ How did clouds get their names? - Richard Hamblyn หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=UuW1jhxCGx0>



คู่คิด... ครู

เมฆ คือ กลุ่มของหยดน้ำเล็ก และ/หรือ ผลึกน้ำแข็ง ที่มองเห็นได้และลอยอยู่ในท้องฟ้า เมฆเกิดจากการยกตัวของอากาศทำให้เกิดการกลั่นตัวของไอน้ำ หรือการเกาะตัวเป็นผลึกน้ำแข็ง เมฆต่างกับหมอกตรงที่หมอกเกิดอยู่ใกล้พื้นโลก

เมฆประเภทต่าง ๆ

ซีร์รัส (cirrus) เมฆชั้นสูง มีลักษณะบาง ๆ ละเอียดสีขาวเป็นฝอยหรือปุกปุยคล้ายขนนก เกิดขึ้นที่ความสูงระหว่าง 7,500-11,000 เมตร

ซีร์โรคิวมูลัส (cirrocumulus) ก้อนเมฆเล็ก ๆ หรือเมฆสีขาวที่แตกเป็นก้อนเล็ก ๆ มีลักษณะเรียงเป็นกลุ่ม และมักเรียงเป็นแนวเส้น ซึ่งประกอบด้วยผลึกน้ำแข็ง เกิดขึ้นที่ความสูงกว่า 7,500 เมตร

ซีร์โรสเตรตัส (cirrostratus) แผ่นเมฆบาง ๆ มีสีขาวหรือสีน้ำเงินจาง บางครั้งปกคลุมทั่วท้องฟ้า เหมือนม่าน อาจมีวงแสงรอบดวงอาทิตย์หรือดวงจันทร์ ประกอบด้วยผลึกน้ำแข็งบาง ๆ

อัลโตคิวมูลัส (altocumulus) เมฆที่มีลักษณะเป็นก้อน ที่ความสูง 3,000-7,500 เมตร

อัลโตสเตรตัส (altostratus) แผ่นเมฆหนามีสีเทาหรือสีเทาแกมน้ำเงิน ก่อตัวอัดแน่นที่ความสูง 3,000-7,500 เมตร

นิมโบสเตรตัส (nimbostratus) เมฆชั้นต่ำ มีลักษณะเป็นแผ่นชั้นฐานต่ำใกล้พื้นดิน ไม่เป็นระเบียบคล้ายผ้าชีวี่ ทึบแสง เห็นเป็นสีเทา มักมีสายฝนตกลงมาจากฐานเมฆ

สเตรตัสคิวมูลัส (stratuscumulus) สีเทามีลักษณะอ่อนนุ่มและนูนออกเป็นสัน เมื่อรวมกันจะเป็นคลื่นส่วนมากไม่มีฝน

สเตรตัส (stratus) เมฆที่มีลักษณะเป็นแผ่น

คิวมูลัส (cumulus) เมฆที่ก่อตัวในแนวตั้งเนื่องจากการพาความร้อน ฐานเมฆต่ำ และยอดเมฆไม่สูงนัก มีลักษณะเหมือนกลุ่มฝ้ายลอยอยู่ในอากาศ พบได้ประจำทั่วไปในเขตร้อน

คิวมูโลนิมบัส (cumulonimbus) คือ เมฆที่มีลักษณะเป็นก้อนใหญ่คล้ายภูเขา ที่ก่อตัวในแนวตั้ง ฐานเมฆมีสีดำคล้ายรูปทั่ง เป็นเมฆที่ทำให้เกิดฝนตกหนัก ลมแรง และเกิดพายุฟ้าคะนอง ส่วนที่อยู่ด้านบนสุดของเมฆอาจมีความสูงถึง 9,000 เมตร

คำที่ใช้ในการบอกลักษณะของเมฆ

สเตรตัส (stratus) หรือ สเตรโต (strato-) หมายถึง ลักษณะเป็นชั้น

คิวมูลัส (cumulus) หรือ คิวมูโล (cumulo-) หมายถึง ลักษณะเป็นก้อนสุมกัน

ซีร์รัส (cirrus) หรือ ซีร์โร (cirro-) หมายถึง เมฆชั้นสูง

อัลโต (alto-) หมายถึง เมฆชั้นกลาง

นิมบัส (nimbus) หรือ นิมโบ (nimbo-) หมายถึง ฝน

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/เมฆ>

<https://escivocab.ipst.ac.th/search>



ชั้นสอน

- ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน เช่น

droplet (n)	หยดน้ำ
light (adj)	เบา
light (n)	แสงสว่าง
puffy (adj)	ปุย, พuffy
- ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน หน้า 97 Ex.1 ตามไปด้วย เพื่อหาว่ามีคำตอบของคำถามที่นักเรียนคิดไว้หรือไม่
- หนังสือเรียน หน้า 97 หัวข้อ Curricular Cut 1 Ex. 2a นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะดังนี้
 - อ่านประโยค 1-5 ที่กำหนดให้ และขีดเส้นใต้คำสำคัญ
 - อ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่ต่างออกไป (paraphrasing) กับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้
 - เมื่อพบแล้วให้อ่านเฉพาะประโยคที่มีคำสำคัญหรืออาจอ่านข้อความแวดล้อมด้วย ถ้ามีข้อมูลเหมือนประโยคที่ให้มา ให้เขียน T (true) ถ้าผิดหรือถูกเพียงบางส่วน ให้เขียน F (false) แต่ถ้าไม่พบข้อมูลในบทอ่าน ให้เขียน DS (doesn't say)

เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- T
- F (Clouds are light.)
- T
- F (Clouds can cover the whole sky.)
- DS

- หนังสือเรียน หน้า 97 หัวข้อ Curricular Cut 1 Ex. 2b นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในบทอ่าน ครูแนะนำให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย



**Suggested
Answer Key**

droplets (n)	little balls of liquid
float (v)	be in the air without support
reflect (v)	send back
shadow (n)	a dark area formed when sth is between light and a surface
puffy (adj)	large and fluffy.

4. หนังสือเรียน หน้า 97 หัวข้อ Curricular Cut 1 Ex. 3 นักเรียนทำงานคู่ อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเมฆตามประเด็นที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ช่วยกันนำเสนอข้อมูล

**Suggested
Answer Key**

I learnt that they are made up of billions of droplets of water or ice crystals and they move with the wind. If they are white, they reflect light. If they are grey, sunlight cannot go through them. There are different types of clouds, such as cumulus, which are white and stratus, which are grey.

5. หนังสือเรียน หน้า 97 หัวข้อ Curricular Cut 1 Ex. 4 ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเรื่องอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น หิมะ รุ้ง จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เสร็จแล้วเขียนบทความสั้น ๆ มาส่งครูเป็นการบ้าน

**Suggested
Answer Key**

Snow is crystallised water that falls to earth. It is divided into two categories, snowflakes and ice crystals. If the temperature is -40°C , you get ice crystals. If the temperature is closer to 0°C , you get snowflakes. Snow reflects the sun's rays so it becomes colder. As it melts in the spring, rivers and lakes increase in size.

6. หนังสือเรียน หน้า 105 หัวข้อ O-Net Practice 1 นักเรียนทำ Exs.1-2 เป็นการบ้าน
7. หนังสือเรียน หน้า 28 หัวข้อ Self-Check นักเรียนทำ Ex. 3 ในชั้น แล้วทำข้อที่เหลือเป็นการบ้าน



Answer Key

- 1 1 drip 5 bite 9 Adopt
2 starving 6 gain 10 explore
3 increases 7 works
4 sinks 8 remove
2 1 work 5 is John doing 8 will clean up
2 is playing 6 melts 9 touch
3 go 7 eat 10 don't need
4 will go
3 1 b 2 a 3 b 4 a 5 b
4 1 Yes, it is. 3 You won't believe this.
2 I feel terrible. 4 Is that true?
5 a) 1 F 2 T 3 T 4 F

b) (Suggested Answer Key)

Dear Sam,

Hi, how are you?

I'm getting ready to go to university next month. I'm really looking forward to it. I'm going to study Engineering and I'm sure that one day I'll be an engineer. I hope I'll build fantastic bridges and buildings. Of course I hope I'll travel all over the world for my job too. What are your plans for the future? Write soon.

Paul

ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปความรู้และคำศัพท์ที่ได้จากเรื่อง On Cloud Nine



7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 101 Ex. 2	ร้อยละ 60
สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ (ต 3.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 5 ม. 5

8.2 แบบฝึกหัด Upload 5 ม. 5

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 5 ม. 5